# [Avant, je pensais que… mais maintenant je pense que…](https://thinkingpathwayz.weebly.com/uploads/1/0/4/4/104440805/i-used-to-think-but-now-i-think-1_orig.jpg)



Aperçu

Cette activité aide les élèves à réfléchir à leur façon de penser à un sujet ou à un enjeu et de découvrir pourquoi leur façon de penser a évolué. Elle s’avère utile pour consolider un nouvel apprentissage après une expérience intéressante, puisqu’elle aide les élèves à cerner de nouvelles connaissances, opinions ou croyances. Cette activité permet également aux élèves d’acquérir des habiletés métacognitives, puisqu’elle leur demande vraiment de se pencher sur leur réflexion.

## Durée de l’activité

5 minutes ou plus

## Matériel requis

Crayon et papier (ou journal)

## Nombre de participantes et de participants

Individuel, en équipe de deux, petits groupes ou tout le groupe

## Directives pour l’animatrice ou l’animateur

1. **Préparation** : Les élèves peuvent avoir un journal, des documents de classe ou d’autre matériel à leur disposition afin de pouvoir accéder à leurs récents travaux.
2. Encourager la réflexion individuelle : À la fin d’une expérience, demander aux élèves de réfléchir à ce qu’elles et ils ressentaient et pensaient avant l’expérience, en se remémorant leurs perceptions antérieures. Proposer: *Écris ce que tu pensais avant, à ce sujet, en commençant par les mots* « Avant, je pensais que… ». Une fois leurs réponses écrites, demander aux élèves d’examiner la façon dont leurs idées sur le sujet ont évolué à la suite du nouvel apprentissage. Ensuite, proposer : « Écris en quelques lignes à savoir où tu en es actuellement avec ta réflexion, en commençant par les mots « *Maintenant, je pense que…* ».
3. **Partager les idées** : Inviter les élèves à partager l’évolution de leurs idées et expliquer ces changements. Au début, il est conseillé que cette étape se fasse avec tout le groupe afin que l’animatrice ou l’animateur puisse sonder la pensée des élèves, leur niveau de préparation et les inciter à donner des explications, en offrant un modèle pour les élèves qui ont de la difficulté à exprimer leur pensée. Une fois que les élèves deviennent compétentes et compétents, cette étape peut se faire en plus petits groupes.

Exemples :

|  |
| --- |
| **7e année – Mathématiques – Réflexions à la fin du 1ersemestre** |
| **Sujet** | **Avant, je pensais que…** | **Mais maintenant je pense que…** |
| Calcul de nombres entiers et d’indices positifs | cette matière était difficile et que je n’arriverais pas à la comprendre à temps.  | cette matière est facile et que je la saisis très bien. |
| Relations entre les angles et formes bidimensionnelles. | j’avais de la difficulté avec tous les angles (tous les différents types d’angles). | les angles sont faciles et j’ai du plaisir et de la facilité à résoudre ces problèmes. |
| Mes compétences et habiletés en mathématiques | les maths étaient très difficiles pour moi et que je n’arriverais jamais à m’améliorer. | je réussis très bien à présent et j’ai une grande confiance en ce que je peux faire avec les maths. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Avant, je pensais que…** | **Maintenant je pense que…** |
| Le train MRT serait de couleur argent. (Adrien) | Nous avons vu le train filer à toute allure. (Adrien) |
| Il y aurait beaucoup de gens à la station de train MRT. Il y a beaucoup d’escaliers et d’ascenseurs. (Max) | Nous avons vu des boutiques et des cartes de réseaux de train dans la station  MRT. (Olympia) |
| nous allions apercevoir une signalisation de train. (Carole) | Nous avons vu des panneaux de signalisation près du train. (Carole) |
| Nous allions tout d’abord acheter notre billet, puis attendre que le train arrive. (Adrien) | Le train MRT est grand. (Aarna) |
| Une fois à l’intérieur du train, nous devions nous asseoir convenablement ou tenir un poteau. (Aarna) | Cest amusant d’acheter le billet de train MRT. (toute la classe) |
| On ne devait pas jouer ou faire des sottises à bord du train MRT. (Carlynne) | Si tu es un très petit bébé, tu n’as pas besoin de billet pour embarquer. (Adrien) |
| Les élèves devaient se tenir la main. On ne devrait pas manger à bord du train MRT. (Mme A) | J’ai vu un « 7-Eleven » dans la station de train MRT. (Max) |
| La station de train MRT aurait de nombreuses boutiques. Je crois qu’il y a des restaurants. (Mana) | Nous avons grimpé et glissé sur la rampe au parc de planche à roulettes. C’était vraiment amusant! |
| qu’il y aurait des cartes de réseaux de trains à la station MRT. (Libby) | Il y a beaucoup de gens qui sortent du train MRT. (Libby) |
|  | Description et fonction du train MRT |

## Références

[Thinking Patways – I Used to Think… Now I Think…](https://thinkingpathwayz.weebly.com/iusedtothinknowithink.html) (en anglais)

[Visible Thinking – Project Zero](http://www.pz.harvard.edu/projects/visible-thinking) (en anglais)



[Making Thinking Visible](https://www.amazon.ca/-/fr/Ron-Ritchhart/dp/047091551X/ref%3Dsr_1_2?adgrpid=64616494302&dchild=1&gclid=CjwKCAjw7fuJBhBdEiwA2lLMYQ_iZjooTEIEZe0lHThVx00KnfjcW01NjG-GZE2MuSYAkiN3MIgv8RoCLZYQAvD_BwE&hvadid=338551704694&hvdev=c&hvlocphy=1002554&hvnetw=g&hvqmt=e&hvrand=3604029950221931768&hvtargid=kwd-299485239350&hydadcr=11952_10915801&keywords=making+thinking+visible&qid=1631552524&sr=8-2) (pages 154 à 161, en anglais)