Connaissances et habiletés préalables

L'élève développe sa conscience de l'écrit, sa connaissance du principe alphabétique et établit les premiers liens entre l'oral et l'écrit.
L'élève :

- démontre sa connaissance du sens conventionnel de la lecture (par exemple, de gauche à droite, du haut vers le bas);
- place le livre du bon côté et dans le bon sens;
- tourne les pages d'un livre, une à une, de gauche à droite;
- reconnaît la forme des lettres de l'alphabet et les nomme, peu importe l'ordre;
- reconnaît plusieurs graphèmes simples, nomme et produit leurs phonèmes correspondants :
  - ◊ les voyelles ([a], [ə], [i], [o], [u]);
  - ◊ les consonnes dont le son est bref ([p]/[b], [t]/[d], [k]/[g]);
- distingue une lettre d'un chiffre, un mot et une phrase (par exemple, compter le nombre de mots dans une phrase, pointer la lettre majuscule et le point qui marquent les limites de la phrase);
- fusionne des graphèmes pour former et lire des mots et des non-mots de structures syllabiques simples (CV, VC, CVC);
- reconnaît quelques mots très fréquents présentés de façon isolée (par exemple, prénom, certains mots-étiquettes associés à des objets de la classe).

* Certains phonèmes ne font pas partie du répertoire de la langue première ou dominante de l'élève (par exemple, [l] et [r] pour les élèves dont la langue dominante est le mandarin; le [v] et le [b] pour les élèves hispanophones, car cette opposition est neutralisée dans leur langue : c'est le même son).

	PALIER 1	PALIER 2	PALIER 3	PALIER 4
	L'élève développe ses habiletés de base en lecture en reconnaissant certains graphèmes et mots familiers. Elle ou il comprend de courts textes portant sur des sujets concrets et familiers avec un soutien important et à l'aide d'indices visuels. **Degré d'appui :** appui intensif **Mesure d'appui :** intensité très élevée au quotidien (en matière de temps et de ressources), et ce, dans toutes les matières	L'élève consolide ses habiletés en lecture en lisant des mots et des phrases avec une précision croissante. Elle ou il comprend des textes simples et utilise certaines stratégies pour construire le sens de ce qui est lu. **Degré d'appui :** appui soutenu **Mesure d'appui :** intensité modérée au quotidien (moins intense en matière de temps et de ressources)	L'élève poursuit le développement de ses compétences en lecture en faisant preuve de plus d'aisance et d'autonomie. Elle ou il comprend des textes plus variés et utilise un éventail croissant de stratégies pour approfondir sa compréhension. **Degré d'appui :** appui intermittent (offert à certains moments planifiés ou récurrents, mais pas constamment) **Mesure d'appui :** appui planifié (besoin précis à certains moments)	L'élève démontre une bonne maîtrise de ses compétences en lecture dans une variété de situations. Elle ou il comprend des textes de plus en plus complexes et utilise efficacement ses stratégies pour interpréter, apprécier et exploiter l'information lue. **Degré d'appui :** appui occasionnel **Mesure d'appui :** appui non planifié (au besoin, ponctuel)
Conscience phonologique, élocution et prosodie	L'élève : • associe les graphèmes simples aux phonèmes correspondants et les repère dans des mots; • reconnaît de façon automatisée certains mots très familiers; • reconnaît des graphèmes simples et les associe aux phonèmes correspondants, notamment pour les consonnes continues pouvant être prolongées ([l], [r], [m], [n], [f], [s], [ʃ], [v], [z], [ʒ]); • lit de façon automatisée quelques mots fréquents présentés de façon isolée; • lit des mots d'une à trois syllabes de structures syllabiques CV, VC, CVC ou CCV avec une certaine précision et automaticité (graphèmes simples); • lit à voix haute des phrases simples avec un rythme relativement naturel.	L'élève : • associe plusieurs graphèmes complexes de deux lettres aux phonèmes correspondants et les repère dans des mots; • lit de façon automatisée plusieurs mots familiers; • lit de façon automatisée entre 20 et 50 mots fréquents présentés de façon isolée; • lit avec une certaine précision et automaticité des mots à structures syllabiques de longueurs variées CV, VC, CVC, CCV, CCVC ou CVCC (graphèmes complexes de deux à trois lettres); • ne prononce pas les lettres muettes *s*, *x*, *t* et *d* à la fin du mot dans les mots qui lui sont familiers (par exemple, *tapis*, *deux*, *tout*, *rond*); • lit à voix haute des phrases simples avec un rythme régulier et une intonation de plus en plus naturelle.	L'élève : • associe la plupart des graphèmes complexes de deux lettres aux phonèmes correspondants et les repère dans des mots; • lit de façon automatisée la majorité des mots familiers et fréquents; • lit avec précision et une certaine automaticité des mots à structures syllabiques de longueurs variées (graphèmes complexes de trois ou de quatre lettres); • ne prononce pas les lettres muettes à la fin d'un mot, dont celles marquant le pluriel (par exemple, *ils jouent*, *elles dansent*); • lit à voix haute des phrases plus complexes avec un rythme régulier et une intonation naturelle.	L'élève : • associe la plupart des graphèmes complexes de trois lettres ainsi que les graphèmes plus longs (par exemple, *ouin*, *ouill*) aux phonèmes correspondants et les repère dans des mots; • lit de façon automatisée les mots familiers et fréquents; • lit avec précision et automaticité des mots à structures syllabiques de longueurs variées (graphèmes complexes de trois ou de quatre lettres); • ne prononce pas les lettres muettes à la fin d'un mot ainsi que le *h* muet au début et au milieu du mot (par exemple, *heure*, *bonheur*); • lit à voix haute des phrases complexes et des paragraphes avec un rythme régulier et une intonation naturelle.

	PALIER 1 L'élève développe ses habiletés de base en lecture en reconnaissant certains graphèmes et mots familiers. Elle ou il comprend de courts textes portant sur des sujets concrets et familiers avec un soutien important et à l'aide d'indices visuels. **Degré d'appui :** appui intensif **Mesure d'appui :** intensité très élevée au quotidien (en matière de temps et de ressources), et ce, dans toutes les matières	PALIER 2 L'élève consolide ses habiletés en lecture en lisant des mots et des phrases avec une précision croissante. Elle ou il comprend des textes simples et utilise certaines stratégies pour construire le sens de ce qui est lu. **Degré d'appui :** appui soutenu **Mesure d'appui :** intensité modérée au quotidien (moins intense en matière de temps et de ressources)	PALIER 3 L'élève poursuit le développement de ses compétences en lecture en faisant preuve de plus d'aisance et d'autonomie. Elle ou il comprend des textes plus variés et utilise un éventail croissant de stratégies pour approfondir sa compréhension. **Degré d'appui :** appui intermittent (offert à certains moments planifiés ou récurrents, mais pas constamment) **Mesure d'appui :** appui planifié (besoin précis à certains moments)	PALIER 4 L'élève démontre une bonne maîtrise de ses compétences en lecture dans une variété de situations. Elle ou il comprend des textes de plus en plus complexes et utilise efficacement ses stratégies pour interpréter, apprécier et exploiter l'information lue. **Degré d'appui :** appui occasionnel **Mesure d'appui :** appui non planifié (au besoin, ponctuel)
Vocabulaire	L'élève : • démontre sa compréhension des mots familiers les plus fréquents (vocabulaire N1) liés au langage oral (par exemple, en reliant le mot à l'image correspondante); • démontre sa compréhension du sens de certaines expressions courantes (par exemple, *s'il vous plaît*, *excusez-moi*).	L'élève : • démontre sa compréhension des mots familiers liés au langage oral (vocabulaire N1); • démontre sa compréhension de mots moins fréquents (vocabulaire N2) liés davantage à l'écrit; • identifie selon le contexte les mots nouveaux et leur donne du sens à partir de quelques indices contextuels (par exemple, les illustrations); • démontre sa compréhension (par exemple, par la réutilisation dans un autre contexte) du sens de certaines expressions courantes et figurées (par exemple, *avoir froid*, *tout de suite*).	L'élève : • démontre de plus en plus sa compréhension des mots moins fréquents (vocabulaire N2) liés davantage à l'écrit; • démontre sa compréhension (par exemple, en faisant référence au mot du registre courant) de mots appartenant au registre littéraire (par exemple, *splendide* [beau]; *bondir* [sauter]); • démontre sa compréhension de plusieurs mots appartenant à un vocabulaire spécialisé (N3) employé dans les textes informatifs, adaptés à son âge (par exemple, en les définissant dans ses propres mots); • identifie en contexte les mots nouveaux et leur donne du sens à partir de quelques indices contextuels (par exemple, les illustrations; le mot précédent et le mot suivant); • démontre sa compréhension (par exemple, en faisant référence à une situation courante) du sens de plusieurs expressions courantes et figurées (par exemple, *avoir peur*, *avoir mal*); • démontre sa compréhension de synonymes et d'antonymes.	L'élève : • démontre sa compréhension des mots moins fréquents (vocabulaire N2) liés davantage à l'écrit; • démontre sa compréhension (par exemple, en faisant référence au mot du registre courant) d'un plus grand nombre de mots appartenant au registre littéraire (par exemple, *vermeille* [rouge]); • démontre sa compréhension d'un plus grand nombre de mots appartenant à un vocabulaire spécialisé (N3) employé dans les textes informatifs, adaptés à son âge (par exemple, en les définissant dans ses propres mots); • identifie en contexte les mots nouveaux et leur donne du sens à partir d'un plus grand nombre d'indices contextuels (par exemple, les illustrations, le mot précédent et le mot suivant, le sens global de la phrase et du texte); • démontre sa compréhension (par exemple, en faisant référence à une situation courante) du sens d'un plus grand nombre d'expressions courantes et figurées (par exemple, *avoir envie de*, *avoir besoin de*); • démontre sa compréhension d'un plus grand nombre de synonymes et d'antonymes.

	PALIER 1 L'élève développe ses habiletés de base en lecture en reconnaissant certains graphèmes et mots familiers. Elle ou il comprend de courts textes portant sur des sujets concrets et familiers avec un soutien important et à l'aide d'indices visuels. **Degré d'appui :** appui intensif **Mesure d'appui :** intensité très élevée au quotidien (en matière de temps et de ressources), et ce, dans toutes les matières	PALIER 2 L'élève consolide ses habiletés en lecture en lisant des mots et des phrases avec une précision croissante. Elle ou il comprend des textes simples et utilise certaines stratégies pour construire le sens de ce qui est lu. **Degré d'appui :** appui soutenu **Mesure d'appui :** intensité modérée au quotidien (moins intense en matière de temps et de ressources)	PALIER 3 L'élève poursuit le développement de ses compétences en lecture en faisant preuve de plus d'aisance et d'autonomie. Elle ou il comprend des textes plus variés et utilise un éventail croissant de stratégies pour approfondir sa compréhension. **Degré d'appui :** appui intermittent (offert à certains moments planifiés ou récurrents, mais pas constamment) **Mesure d'appui :** appui planifié (besoin précis à certains moments)	PALIER 4 L'élève démontre une bonne maîtrise de ses compétences en lecture dans une variété de situations. Elle ou il comprend des textes de plus en plus complexes et utilise efficacement ses stratégies pour interpréter, apprécier et exploiter l'information lue. **Degré d'appui :** appui occasionnel **Mesure d'appui :** appui non planifié (au besoin, ponctuel)
Morphologie et syntaxe (grammaire)	L'élève : • reconnaît que le sens d'un mot peut être modifié par l'ajout d'un préfixe (par exemple, *re-*, *dé-*, *in-*) et d'un suffixe courant (par exemple, *-age*, *-ette*); • démontre une certaine compréhension de la phrase de base liée à un sujet concret et familier en répondant à des questions à l'oral (*De qui ou de quoi parle-t-on? Qu'en dit-on?*); • utilise parfois ses connaissances de la ponctuation (le point) et de la majuscule pour traiter les unités de sens et comprendre ce qu'elle ou il lit.	L'élève : • comprend le sens de mots nouveaux construits avec un préfixe, parmi les plus fréquents (par exemple, *re-*, *dé-*, *in-*), lorsqu'ajouté à une base commune (par exemple, *commencer*, *coupe*, *capable*); • comprend le sens de quelques mots construits à partir d'un suffixe (par exemple, *-ette*, *-iste*) ajouté à une base commune (par exemple, *maison* [maisonnette], *fleur* [fleuriste]); • démontre sa compréhension de la phrase de base (par exemple, en répondant à des questions à l'oral portant sur le sujet et le prédicat des phrases : *De quoi ou de qui parle-t-on? Qu'en dit-on?*); • utilise ses connaissances de la ponctuation (le point) et de la majuscule pour traiter les unités de sens et comprendre ce qu'elle ou il lit.	L'élève : • comprend le sens de nouveaux mots construits d'un préfixe courant (par exemple, *hyper-*, *anti-*, *super-*, *co-*) ajouté à une base commune (par exemple, *content*, *douleur*, *héros*, *pilote*); • comprend le sens de plusieurs nouveaux mots construits d'un suffixe (par exemple, *-ment*, *-age*) ajouté à une base commune (par exemple, *lent*, *feuille*); • identifie de plus en plus de mots appartenant à la même famille morphologique et explique le sens commun de ces mots; • démontre de plus en plus sa compréhension de phrases déclaratives (forme positive et négative), impératives, interrogatives et exclamatives; • utilise ses connaissances de la ponctuation (point, virgule dans des énumérations, point d'exclamation, point d'interrogation) et des majuscules (début de phrase et noms propres) pour traiter les unités de sens et comprendre ce qu'elle ou il lit.	L'élève : • comprend le sens de nouveaux mots construits à partir d'un préfixe courant et moins usuel (par exemple, *pré-*, *uni-*) ajouté à une base commune (par exemple, *dire*, *forme*); • comprend de plus en plus le sens de mots construits d'un suffixe (par exemple, *-ée*, *-tion*, *-able*) ajouté à une base commune (par exemple, *soir*, *prépare*, *aime*); • identifie de plus en plus de mots appartenant à la même famille morphologique et explique le sens commun de ces mots; • démontre sa compréhension des phrases déclaratives (forme positive et négative), impératives, interrogatives et exclamatives; • utilise ses connaissances de la ponctuation (le point, le point d'interrogation et d'exclamation, la virgule pour séparer des mots ou des groupes de mots, isoler le complément de phrase; les marques du dialogue) et des majuscules (début de phrase et noms propres) pour traiter les unités de sens et comprendre ce qu'elle ou il lit.

Connaissances et habiletés préalables

L'élève développe sa conscience de l'écrit, sa connaissance du principe alphabétique et établit les premiers liens entre l'oral et l'écrit.
L'élève :

- démontre sa connaissance du sens conventionnel de la lecture (par exemple, de gauche à droite, du haut vers le bas);
- place le livre du bon côté et dans le bon sens;
- tourne les pages d'un livre, une à une, de gauche à droite;
- reconnaît la forme des lettres de l'alphabet et les nomme, peu importe l'ordre;
- reconnaît plusieurs graphèmes simples, nomme et produit leurs phonèmes correspondants :
  - ◊ les voyelles ([a], [ə], [i], [o], [u]);
  - ◊ les consonnes dont le son est bref ([p]/[b], [t]/[d], [k]/[g]);
- distingue une lettre d'un chiffre, un mot et une phrase (par exemple, compter le nombre de mots dans une phrase, pointer la lettre majuscule et le point qui marquent les limites de la phrase);
- fusionne des graphèmes pour former et lire des mots et des non-mots de structures syllabiques simples (CV, VC, CVC);
- reconnaît quelques mots très fréquents présentés de façon isolée (par exemple, prénom, certains mots-étiquettes associés à des objets de la classe).

* Certains phonèmes ne font pas partie du répertoire de la langue première ou dominante de l'élève (par exemple, [l] et [r] pour les élèves dont la langue dominante est le mandarin; le [v] et le [b] pour les élèves hispanophones, car cette opposition est neutralisée dans leur langue : c'est le même son).

	PALIER 1	PALIER 2	PALIER 3	PALIER 4
	L'élève développe ses habiletés de base en lecture en reconnaissant certains graphèmes et mots familiers. Elle ou il comprend de courts textes portant sur des sujets concrets et familiers avec un soutien important et à l'aide d'indices visuels. **Degré d'appui :** appui intensif **Mesure d'appui :** intensité très élevée au quotidien (en matière de temps et de ressources), et ce, dans toutes les matières	L'élève consolide ses habiletés en lecture en lisant des mots et des phrases avec une précision croissante. Elle ou il comprend des textes simples et utilise certaines stratégies pour construire le sens de ce qui est lu. **Degré d'appui :** appui soutenu **Mesure d'appui :** intensité modérée au quotidien (moins intense en matière de temps et de ressources)	L'élève poursuit le développement de ses compétences en lecture en faisant preuve de plus d'aisance et d'autonomie. Elle ou il comprend des textes plus variés et utilise un éventail croissant de stratégies pour approfondir sa compréhension. **Degré d'appui :** appui intermittent (offert à certains moments planifiés ou récurrents, mais pas constamment) **Mesure d'appui :** appui planifié (besoin précis à certains moments)	L'élève démontre une bonne maîtrise de ses compétences en lecture dans une variété de situations. Elle ou il comprend des textes de plus en plus complexes et utilise efficacement ses stratégies pour interpréter, apprécier et exploiter l'information lue. **Degré d'appui :** appui occasionnel **Mesure d'appui :** appui non planifié (au besoin, ponctuel)
Situations de communication	L'élève : • reconnaît différentes intentions de lecture (par exemple, lire pour le plaisir, lire pour trouver de l'information).	L'élève : • détermine ses intentions de lecture en fonction de ses besoins. (par exemple, « Pourquoi je lis ce texte? Pour le plaisir. Pour m'informer. »).	L'élève : • se questionne sur l'intention de l'auteure ou de l'auteur avant et après la lecture (par exemple, *Quel est son but? Que désire-t-elle ou que désire-t-il exprimer?*); • tient de plus en plus compte de son intention de lecture en fonction du texte abordé afin de choisir les stratégies de lecture adéquates.	L'élève : • tient compte de son intention de lecture en fonction du texte abordé afin de choisir les stratégies de lecture adéquates; • formule des questions pertinentes et apprend à penser de manière critique sur les textes lus.

	PALIER 1 L'élève développe ses habiletés de base en lecture en reconnaissant certains graphèmes et mots familiers. Elle ou il comprend de courts textes portant sur des sujets concrets et familiers avec un soutien important et à l'aide d'indices visuels. **Degré d'appui :** appui intensif **Mesure d'appui :** intensité très élevée au quotidien (en matière de temps et de ressources), et ce, dans toutes les matières	PALIER 2 L'élève consolide ses habiletés en lecture en lisant des mots et des phrases avec une précision croissante. Elle ou il comprend des textes simples et utilise certaines stratégies pour construire le sens de ce qui est lu. **Degré d'appui :** appui soutenu **Mesure d'appui :** intensité modérée au quotidien (moins intense en matière de temps et de ressources)	PALIER 3 L'élève poursuit le développement de ses compétences en lecture en faisant preuve de plus d'aisance et d'autonomie. Elle ou il comprend des textes plus variés et utilise un éventail croissant de stratégies pour approfondir sa compréhension. **Degré d'appui :** appui intermittent (offert à certains moments planifiés ou récurrents, mais pas constamment) **Mesure d'appui :** appui planifié (besoin précis à certains moments)	PALIER 4 L'élève démontre une bonne maîtrise de ses compétences en lecture dans une variété de situations. Elle ou il comprend des textes de plus en plus complexes et utilise efficacement ses stratégies pour interpréter, apprécier et exploiter l'information lue. **Degré d'appui :** appui occasionnel **Mesure d'appui :** appui non planifié (au besoin, ponctuel)
Organisation du texte	L'élève : • reconnaît quelques organisateurs textuels simples liés au lieu et au temps dans un texte (par exemple, *Il était une fois*, *à la maison*, *aujourd'hui*); • associe un élément visuel à une idée simple du texte; • démontre sa compréhension de certains mots de substitution (les pronoms *il* et *elle* en fonction sujet de phrase) en répondant à des questions à l'oral (*De qui ou de quoi parle-t-on?*); • démontre quelque peu sa compréhension d'éléments explicites d'un court texte en répondant à des questions à l'oral (*Par qui?*, *Quoi?*, *Quand?*, *Où?*, *Comment?*, *Pourquoi?*); • réagit quelque peu aux courts textes lus en exprimant ses pensées et ses émotions (par exemple, de façon non verbale en les associant à des émoticônes).	L'élève : • démontre quelque peu sa compréhension des organisateurs textuels simples liés au lieu, au temps ou à l'ordre dans un texte (par exemple, *à côté de*, *devant*; *plus tard*; *d'abord*, *ensuite*, *finalement*); • explique comment certains éléments visuels (par exemple, illustrations, schémas, couleurs) aident à la compréhension du texte; • démontre sa compréhension de certains mots de substitution (les pronoms *il*, *ils*, *elle*, *elles* en fonction sujet de phrase, par exemple, en identifiant ce qu'ils remplacent); • démontre quelque peu sa compréhension de marqueurs de relation usuels employés dans des groupes de mots et des phrases simples indiquant l'addition et l'opposition (par exemple, *et*, *ou*, *mais*); • démontre une certaine compréhension des éléments explicites d'un court texte en repérant les idées du texte; • réagit quelque peu aux textes lus en exprimant ses pensées et ses sentiments (par exemple, en établissant un rapprochement entre un personnage, un événement et son vécu).	L'élève : • démontre de plus en plus sa compréhension des organisateurs textuels liés au lieu, au temps ou à l'ordre et leur rôle dans la structure d'un texte; • explique avec de plus en plus de détails comment les éléments visuels et la conception graphique aident à la compréhension du texte; • démontre de plus en plus sa compréhension d'un plus grand nombre de mots de substitution (les pronoms personnels sujets) en identifiant, par exemple, ce qu'ils remplacent; • démontre de plus en plus sa compréhension des marqueurs de relation usuels indiquant l'addition, l'opposition, la cause et la conséquence (par exemple, *et*, *ou*, *mais*, *parce que*, *car*); • démontre de plus en plus sa compréhension des éléments explicites d'un court texte en repérant les idées du texte; • réagit de plus en plus aux textes lus en exprimant ses pensées et ses sentiments (par exemple, en expliquant ce qui l'a surprise ou surpris ou en établissant des liens avec son vécu).	L'élève : • explique comment les organisateurs textuels contribuent à l'organisation des idées ou des informations dans un texte (par exemple, l'ordre chronologique dans un récit); • explique l'importance des éléments visuels et la conception graphique dans un texte; • démontre sa compréhension du sens des mots de substitution (les pronoms personnels sujets et démonstratifs) en identifiant ce qu'ils remplacent; • démontre sa compréhension des marqueurs de relation usuels employés dans des groupes de mots et des phrases (par exemple, *aussi*, *de plus*, *si*, *comme*, *quand*, *alors*, *ensuite*, *hier*, *aujourd'hui*, *demain*); • démontre sa compréhension des éléments explicites et parfois implicites d'un court texte en établissant des liens avec le texte et son vécu; • réagit aux textes lus en exprimant ses sentiments et ses opinions (par exemple, en expliquant ce qui l'a surprise ou surpris ou en établissant des liens avec son vécu).

Connaissances et habiletés préalables

L'élève développe sa conscience de l'écrit, sa connaissance du principe alphabétique et établit les premiers liens entre l'oral et l'écrit.
L'élève :

- démontre sa connaissance du sens conventionnel de la lecture (par exemple, de gauche à droite, du haut vers le bas);
- place le livre du bon côté et dans le bon sens;
- tourne les pages d'un livre, une à une, de gauche à droite;
- reconnaît la forme des lettres de l'alphabet et les nomme, peu importe l'ordre;
- reconnaît plusieurs graphèmes simples, nomme et produit leurs phonèmes correspondants :
  - ◊ les voyelles ([a], [ə], [i], [o], [u]);
  - ◊ les consonnes dont le son est bref ([p]/[b], [t]/[d], [k]/[g]);
- distingue une lettre d'un chiffre, un mot et une phrase (par exemple, compter le nombre de mots dans une phrase, pointer la lettre majuscule et le point qui marquent les limites de la phrase);
- fusionne des graphèmes pour former et lire des mots et des non-mots de structures syllabiques simples (CV, VC, CVC);
- reconnaît quelques mots très fréquents présentés de façon isolée (par exemple, prénom, certains mots-étiquettes associés à des objets de la classe).

* Certains phonèmes ne font pas partie du répertoire de la langue première ou dominante de l'élève (par exemple, [l] et [r] pour les élèves dont la langue dominante est le mandarin; le [v] et le [b] pour les élèves hispanophones, car cette opposition est neutralisée dans leur langue : c'est le même son).

	PALIER 1	PALIER 2	PALIER 3	PALIER 4
	L'élève développe ses habiletés de base en lecture en reconnaissant certains graphèmes et mots familiers. Elle ou il comprend de courts textes portant sur des sujets concrets et familiers avec un soutien important et à l'aide d'indices visuels. **Degré d'appui :** appui intensif **Mesure d'appui :** intensité très élevée au quotidien (en matière de temps et de ressources), et ce, dans toutes les matières	L'élève consolide ses habiletés en lecture en lisant des mots et des phrases avec une précision croissante. Elle ou il comprend des textes simples et utilise certaines stratégies pour construire le sens de ce qui est lu. **Degré d'appui :** appui soutenu **Mesure d'appui :** intensité modérée au quotidien (moins intense en matière de temps et de ressources)	L'élève poursuit le développement de ses compétences en lecture en faisant preuve de plus d'aisance et d'autonomie. Elle ou il comprend des textes plus variés et utilise un éventail croissant de stratégies pour approfondir sa compréhension. **Degré d'appui :** appui intermittent (offert à certains moments planifiés ou récurrents, mais pas constamment) **Mesure d'appui :** appui planifié (besoin précis à certains moments)	L'élève démontre une bonne maîtrise de ses compétences en lecture dans une variété de situations. Elle ou il comprend des textes de plus en plus complexes et utilise efficacement ses stratégies pour interpréter, apprécier et exploiter l'information lue. **Degré d'appui :** appui occasionnel **Mesure d'appui :** appui non planifié (au besoin, ponctuel)
Cognitif et métacognitif	L'élève : • a recours à quelques stratégies de prélecture (par exemple, fait des prédictions à partir du titre, des illustrations et de ses connaissances antérieures); • a recours à quelques stratégies pendant sa lecture (par exemple, utilise ses connaissances, relit lentement le mot ou la phrase, décode les nouveaux mots); • a recours à certaines stratégies plurilingues pour soutenir sa compréhension (par exemple, reconnaît des mots semblables entre les langues, s'appuie sur des illustrations et des mots connus dans une autre langue pour comprendre le sens général d'un texte, vérifie sa compréhension en nommant ou en expliquant un mot dans sa langue première).	L'élève : • a recours à quelques stratégies de prélecture (par exemple, fait des prédictions à partir du titre et des illustrations, fait appel à ses connaissances sur le sujet); • a recours à certaines stratégies pendant et après sa lecture (par exemple, utilise ses connaissances, relit, visualise, se questionne, établit des liens) pour vérifier sa compréhension de textes simples; • a recours à plusieurs stratégies plurilingues pour soutenir sa compréhension (par exemple, établit des liens entre des mots ou expressions connus dans différentes langues, utilise ses connaissances linguistiques pour inférer le sens de mots nouveaux, reformule une information importante dans sa langue première afin de confirmer sa compréhension d'un passage).	L'élève : • a recours à un plus grand nombre de stratégies de prélecture (par exemple, fait des prédictions à partir du titre et des illustrations, fait appel à ses connaissances sur le sujet, détermine son intention de lecture); • a recours à un plus grand nombre de stratégies pendant et après sa lecture (par exemple, utilise ses connaissances, relit, visualise, se questionne, établit des liens, repère l'idée principale) pour vérifier sa compréhension de textes simples; • a recours à un plus grand nombre de stratégies plurilingues pour soutenir sa compréhension (par exemple, compare le sens de mots, d'expressions ou de structures entre les langues pour interpréter des passages plus complexes, utilise ses connaissances de sa première langue pour faire des inférences, résume une partie du texte dans une autre langue pour vérifier sa compréhension).	L'élève : • a recours avec plus d'efficacité aux stratégies de prélecture (par exemple, détermine son intention de lecture, fait un survol du texte, ajuste ses prédictions à l'aide d'indices visuels et textuels); • a recours avec plus d'efficacité aux stratégies pendant et après sa lecture (par exemple, utilise ses connaissances, relit, visualise, se questionne, établit des liens, repère l'idée principale) pour vérifier sa compréhension de divers textes; • a recours avec plus d'efficacité aux stratégies plurilingues pour soutenir sa compréhension (par exemple, mobilise ses connaissances de sa langue première pour interpréter le sens de passages complexes, analyse les ressemblances et les différences entre les langues afin de mieux comprendre les nuances d'un texte, passe d'une langue à l'autre pour vérifier, préciser ou approfondir sa compréhension globale et détaillée du texte).

Connaissances et habiletés préalables

L'élève développe sa conscience de l'écrit, sa connaissance du principe alphabétique et établit les premiers liens entre l'oral et l'écrit.
L'élève :

- démontre sa connaissance du sens conventionnel de la lecture (par exemple, de gauche à droite, du haut vers le bas);
- place le livre du bon côté et dans le bon sens;
- tourne les pages d'un livre, une à une, de gauche à droite;
- reconnaît la forme des lettres de l'alphabet et les nomme, peu importe l'ordre;
- reconnaît plusieurs graphèmes simples, nomme et produit leurs phonèmes correspondants :
  - ◊ les voyelles ([a], [ə], [i], [o], [u]);
  - ◊ les consonnes dont le son est bref ([p]/[b], [t]/[d], [k]/[g]);
- distingue une lettre d'un chiffre, un mot et une phrase (par exemple, compter le nombre de mots dans une phrase, pointer la lettre majuscule et le point qui marquent les limites de la phrase);
- fusionne des graphèmes pour former et lire des mots et des non-mots de structures syllabiques simples (CV, VC, CVC);
- reconnaît quelques mots très fréquents présentés de façon isolée (par exemple, prénom, certains mots-étiquettes associés à des objets de la classe).

* Certains phonèmes ne font pas partie du répertoire de la langue première ou dominante de l'élève (par exemple, [l] et [r] pour les élèves dont la langue dominante est le mandarin; le [v] et le [b] pour les élèves hispanophones, car cette opposition est neutralisée dans leur langue : c'est le même son).

	PALIER 1	PALIER 2	PALIER 3	PALIER 4
	L'élève développe ses habiletés de base en lecture en reconnaissant certains graphèmes et mots familiers. Elle ou il comprend de courts textes portant sur des sujets concrets et familiers avec un soutien important et à l'aide d'indices visuels. **Degré d'appui :** appui intensif **Mesure d'appui :** intensité très élevée au quotidien (en matière de temps et de ressources), et ce, dans toutes les matières	L'élève consolide ses habiletés en lecture en lisant des mots et des phrases avec une précision croissante. Elle ou il comprend des textes simples et utilise certaines stratégies pour construire le sens de ce qui est lu. **Degré d'appui :** appui soutenu **Mesure d'appui :** intensité modérée au quotidien (moins intense en matière de temps et de ressources)	L'élève poursuit le développement de ses compétences en lecture en faisant preuve de plus d'aisance et d'autonomie. Elle ou il comprend des textes plus variés et utilise un éventail croissant de stratégies pour approfondir sa compréhension. **Degré d'appui :** appui intermittent (offert à certains moments planifiés ou récurrents, mais pas constamment) **Mesure d'appui :** appui planifié (besoin précis à certains moments)	L'élève démontre une bonne maîtrise de ses compétences en lecture dans une variété de situations. Elle ou il comprend des textes de plus en plus complexes et utilise efficacement ses stratégies pour interpréter, apprécier et exploiter l'information lue. **Degré d'appui :** appui occasionnel **Mesure d'appui :** appui non planifié (au besoin, ponctuel)
Affect par rapport à la langue	L'élève : • manifeste un certain intérêt pour les textes en français; • manifeste une certaine curiosité à l'égard des activités et des situations de lecture en français; • fait preuve de peu de motivation à l'égard de son apprentissage en lecture; • démontre une certaine persévérance dans les activités de lecture en français malgré les défis.	L'élève : • manifeste de l'intérêt pour la lecture en français, les activités et les situations de lecture proposées; • fait preuve d'une certaine motivation à l'égard de son apprentissage en lecture; • démontre de la persévérance dans les activités de lecture en français malgré les défis.	L'élève : • manifeste de plus en plus d'intérêt pour la lecture en français, les activités et les situations de lecture proposées; • s'engage avec confiance dans les activités de lecture en français; • démontre de plus en plus de persévérance dans les activités et les situations de lecture en français.	L'élève : • manifeste de l'intérêt pour la lecture de textes variés en français et participe activement aux activités proposées; • aborde avec confiance et ouverture la lecture de textes variés en français; • fait preuve d'autonomie et d'initiative à l'égard des activités et des situations de lecture variées.