

**Année d'études visée :** 10<sup>e</sup> année

**Programme-cadre :** Études canadiennes et mondiales

**Nom du personnage :** Stanley Grizzle

## Objectif pédagogique

Ce guide pédagogique accompagne la capsule vidéo de Stanley Grizzle. Celle-ci vise à sensibiliser et à informer le personnel enseignant ainsi que les élèves des événements marquants de l'histoire des personnes d'ascendance africaine et de leurs communautés respectives au Canada. Elle a également comme objectif de mettre en lumière les contributions de ces personnes et de ces communautés dans toutes les sphères de la société ontarienne et canadienne.

## Attente et contenu d'apprentissage visés

**Domaine D.** Le Canada de 1945 à 1982

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

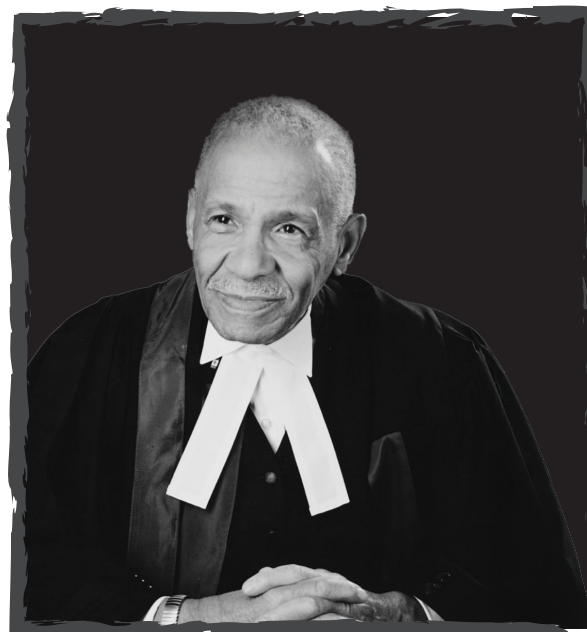
**D2.4** décrire comment certaines personnes et communautés noires et certaines organisations de personnes noires ont dénoncé le racisme envers les Noirs au Canada et ont lutté activement contre ce racisme, et analyser les changements dans la société qui ont découlé de leurs efforts durant cette période et ce qui est resté inchangé.

## Description de la capsule vidéo

Cette capsule immersive et éducative se déroule dans un train au Canada entre 1940 et 2000. En entrant dans un wagon, l'élève a un aperçu de la vie professionnelle de Stanley Grizzle ainsi que de son implication dans le syndicalisme, la dénonciation de la discrimination et la réforme de la politique d'immigration canadienne.

## Pourquoi présenter Stanley Grizzle?

- Stanley Grizzle est un grand défenseur des droits des Canadiennes et des Canadiens d'ascendance africaine.
- Il est le premier Canadien d'ascendance africaine à travailler au ministère du Travail de l'Ontario.
- Il est le premier Canadien d'ascendance africaine à occuper le poste de juge de la citoyenneté.





## Activités préparatoires au visionnement de la capsule vidéo Apprendre à connaître Stanley Grizzle

Inviter les élèves à se familiariser avec des faits saillants de la vie de Stanley Grizzle.

- Les parents de Stanley Grizzle sont originaires de la Jamaïque. Ils ont immigré au Canada en 1911.
- Stanley Grizzle est né le 18 novembre 1918 à Toronto, en Ontario. Il est décédé le 12 novembre 2016.
- En 1938, Stanley Grizzle participe à la fondation de la Young Men’s Negro Association of Toronto.
- En 1940, Stanley Grizzle commence à travailler comme porteur dans les voitures-lits pour la compagnie de chemin de fer Canadien Pacifique.
- En 1942, Stanley Grizzle s’enrôle dans l’armée canadienne.
- En 1946, Stanley Grizzle est libéré de ses obligations militaires et retourne travailler comme porteur dans les voitures-lits. Il est élu président du département de la Fraternité responsable du Canadien Pacifique à Toronto. Il s’inscrit à des cours à l’Université de Toronto.
- Au début des années 1950, Stanley Grizzle devient membre du Joint Labour Committee to Combat Racial Intolerance.
- En 1954, Stanley Grizzle rencontre les membres du Cabinet fédéral avec la première délégation de Canadiennes et de Canadiens d’ascendance africaine.
- Au début des années 1960, Stanley Grizzle est embauché comme commis à la Commission des relations de travail de l’Ontario. Il est plus tard promu à un poste de dirigeant.
- En 1978, le premier ministre Pierre Elliott Trudeau nomme Stanley Grizzle juge de la citoyenneté.
- En 1998, Stanley Grizzle publie son autobiographie, *My name’s not George : The story of the Brotherhood of Sleeping Car Porters in Canada*.

## Se familiariser avec du vocabulaire et des concepts clés de la ressource

Inviter les élèves à effectuer une recherche portant sur les termes ci-dessous afin de développer une compréhension plus claire des concepts clés liés à cette ressource.

Terme	Définition
<b>Citoyenne ou citoyen</b>	Personne reconnue comme un membre d’un État et qui, de ce fait, bénéficie de droits et s’acquitte de certains devoirs.  Pour en savoir plus sur la citoyenneté canadienne, consulter la <a href="#">Loi sur la citoyenneté</a> .





Terme	Définition
<b>Juge de la citoyenneté</b>	La ou le juge de la citoyenneté prend des décisions officielles de façon indépendante au gouvernement canadien. Elle ou il examine les demandes de citoyenneté, de refuge ou d'immigration des candidates et des candidats pour vérifier qu'elles et ils respectent la loi. La ou le juge de la citoyenneté préside les cérémonies de citoyenneté dans lesquelles elle ou il fait prêter le serment et rappelle aux nouvelles Canadiennes et aux nouveaux Canadiens leurs droits et responsabilités.
<b>Discrimination</b>	Action, comportement, décision ou omission qui a pour effet de traiter une personne ou un groupe de personnes de manière injuste ou négative en raison de caractéristiques personnelles, comme la race, l'âge, le sexe, la couleur, etc.  Pour en savoir plus sur la discrimination en vertu de la <i>Loi canadienne sur les droits de la personne</i> , consulter le site Web de la <a href="#">Commission canadienne des droits de la personne</a> .
<b>Immigration</b>	Action d'une personne ou d'un groupe de personnes de venir dans un pays en vue de s'y établir de façon temporaire ou définitive.
<b>Racisme systémique</b>	Inégalités basées sur la race qui sont intégrées dans le fonctionnement même de la société (lois, institutions, habitudes), plutôt que de dépendre uniquement de l'attitude de quelques individus.
<b>Syndicat</b>	Association de personnes ayant pour objet la défense d'intérêts professionnels communs (par exemple, les conditions de travail) et la négociation avec l'employeur.
<b>Voiture-lit</b>	Voiture d'un train dans laquelle sont aménagées des couchettes pour permettre aux voyageuses et aux voyageurs de dormir dans un lit. Le terme <i>wagon-lit</i> est également d'usage courant.

## Stratégies d'accompagnement concernant la recherche de définition

- Proposer aux élèves des sources d'information ou de définition fiables.
- Proposer aux élèves des termes plus précis pour clarifier une définition proposée.
- Favoriser le travail de recherche en équipes.

## Visionnement de la capsule vidéo

[Vidéo Stanley Grizzle](#)



## Pistes de questions pour animer une discussion après le visionnement

- Pourquoi la race est-elle un élément central de la lutte syndicale des porteurs dans les voitures-lits?
- Que t'apprend le parcours de Stanley Grizzle sur les obstacles et les circonstances favorables pour les Canadiennes et Canadiens d'ascendance africaine au 20<sup>e</sup> siècle?
- Comment l'accès à des postes d'influence, dans les institutions publiques, peut-il transformer une société?

## Stratégies d'accompagnement concernant les pistes de questions

- Inviter les élèves à nommer d'autres Canadiennes et Canadiens d'ascendance africaine connus ou d'autres événements de la même période pour enrichir la réponse à la question.
- Rappeler aux élèves des moments précis de la capsule vidéo pour guider leur réflexion liée aux questions.

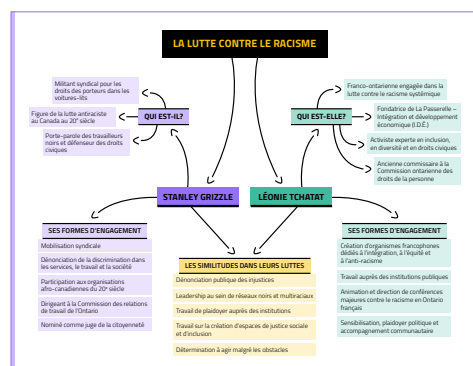
## Activité complémentaire – Élaboration d'une carte mentale

Inviter les élèves à effectuer une recherche documentaire. Puis, leur demander de créer une carte mentale dans laquelle seront établis des parallèles entre le parcours de Stanley Grizzle et des personnes d'ascendance africaine actuellement engagées dans la lutte contre le racisme ou pour les droits civiques, ou qui prennent part à des enjeux sociaux contemporains.

La carte mentale doit contenir les éléments suivants :

- une structure hiérarchique, soit un thème central, des branches d'idées principales et des branches d'idées secondaires;
- des parallèles entre au moins deux personnes d'ascendance africaine, dont Stanley Grizzle;
- des ressemblances dans les luttes ou les enjeux auxquels sont confrontées les personnes mises en valeur.

Voici un exemple de carte mentale respectant toutes les consignes :





### Stratégies d'accompagnement concernant la carte mentale

- favoriser le travail en équipe;
- offrir aux élèves plusieurs exemples visuels de cartes conceptuelles;
- guider les élèves dans le choix d'un thème central;
- guider les élèves dans le choix d'une personne d'ascendance africaine actuellement engagée dans la lutte contre le racisme ou pour les droits civiques, ou qui prend part à des enjeux sociaux contemporains;
- permettre aux élèves d'utiliser une autre méthode pour présenter les résultats de leur recherche.