

Cycle visé : Moyen

Programmes-cadres : Éducation physique et santé - Études sociales, histoire et géographie

Nom du personnage : D^{re} Onye Nnorom

Volet : Innovations

Résumé de la capsule vidéo

Onye Nnorom, surnommée «docteure O», est une médecin de famille franco-ontarienne dédiée à la justice sociale, à la lutte contre le racisme et à la santé des personnes d'ascendance africaine. Elle a grandi au sein d'une famille engagée dans l'éducation et la communauté et, malgré les défis qu'elle a rencontrés, elle a persévéré pour devenir médecin. Tout au long de son parcours, elle a constaté les inégalités raciales en santé au Canada et collabore maintenant avec l'Université de Toronto pour sensibiliser les futures et futurs médecins à cette réalité. En plus de sa carrière médicale, elle promeut la médecine préventive en donnant des cours de Zumba gratuits et anime un balado axé sur la santé physique et mentale. Son engagement lui a valu plusieurs distinctions, notamment la mention d'honneur *Women of Purpose*, une nomination comme femme de l'année par le magazine *Best Health* et plusieurs prix d'excellence en enseignement décernés par des universitaires.

Faits saillants de sa vie

- Elle est née le 27 février 1981.
- Elle a été responsable du programme *Équité, diversité et inclusion* au sein du département de médecine familiale et communautaire de l'Université de Toronto, de 2019 à 2021.
- Elle a aussi été la présidente de l'Association des médecins noirs de l'Ontario, de 2019 à 2022.
- Elle a animé le balado *Race, Health and Happiness* (*Race, santé et bonheur*).
- Elle donne des cours de Zumba gratuits.



Pourquoi présenter D^{re} Onye Nnorom?

- Elle est une médecin réputée, spécialiste de la santé publique et de la médecine préventive.
- Femme de sciences engagée dans sa communauté, elle est un exemple de persévérance.
- Elle est le moteur de plusieurs initiatives visant à réduire les disparités vécues relativement à la santé, à promouvoir la compétence culturelle dans les services de soins de santé et à susciter le développement de l'autonomie aux communautés moins bien servies sur le plan des soins de santé.
- Animée par un réel souci de justice sociale, son action vise autant la formation des futures et futurs médecins que la promotion de la santé dans les communautés d'ascendance africaine et dans l'ensemble des communautés marginalisées au Canada.



Réalisations de D^{re} Onye Nnorom

- Responsable de la diversité et de l'inclusion au département de médecine familiale de l'Université de Toronto, de 2019 à 2022.
- Présidente de l'Association des médecins noirs de l'Ontario (AMNO), de 2019 à 2021.
- Initiatrice de partenariats entre l'AMNO et le département de médecine familiale et communautaire de l'Université de Toronto.
- Animatrice du balado *Race, Health and Happiness (Race, santé et bonheur)* visant à aider les personnes appartenant à une minorité visible à s'épanouir et à demeurer en santé.
- Cofondatrice de Black Health Education Collaborative (Concertation pour l'éducation relative à la santé des personnes noires), une association d'universitaires, de praticiennes et de praticiens d'ascendance africaine qui s'engagent à transformer l'enseignement en médecine et autres soins de santé pour améliorer la santé des communautés d'ascendance africaine dans tout le Canada.
- Lauréate du prix *Women of purpose* (Femmes d'action) et de plusieurs prix d'excellence en enseignement.
- Nommée « femme de l'année » par le magazine *Best Health*, en 2020, avec d'autres femmes qui se sont démarquées cette année-là.

Programmes-cadres touchés

Éducation physique et santé - Études sociales, histoire et géographie	
4 ^e année,	<p>Attente :</p> <p>A1 Démontrer sa compréhension de la vie scolaire, sociale et communautaire en Ontario pour favoriser son intégration et son épanouissement, et contribuer au bien-être de sa communauté.</p> <p>Contenu :</p> <p>A1.1 Utiliser le vocabulaire relatif aux concepts à l'étude (par exemple, <i>intimidation, loisirs, élection, cooptation</i>).</p>
4 ^e , 5 ^e et 6 ^e année, Éducation physique et santé	<p>Attente :</p> <p>B2 Utiliser des concepts de la condition physique et des pratiques qui font valoir l'importance de l'activité physique pour une vie active et saine.</p> <p>Contenus :</p> <p>B2.1 Activité physique quotidienne (APQ) : participer à des activités physiques d'intensité modérée à vigoureuse (par exemple, jeu de poursuite, jeu de cerceaux, course à relais, saut à la corde; utiliser son fauteuil roulant pour contourner des obstacles au gymnase) selon sa capacité au moins vingt minutes chaque jour, incluant le temps nécessaire à l'échauffement et au retour au calme.</p> <p>B2.2 Déterminer des bienfaits de l'activité sur la condition physique et la santé physique et mentale.</p>





Éducation physique et santé - Études sociales, histoire et géographie	
<p>5^e année, Études sociales, histoire et géographie</p>	<p>Attente : B3 Expliquer les droits et les responsabilités liés à la citoyenneté ainsi que le rôle des différents paliers de gouvernement du Canada.</p> <p>Contenu : B3.1 Décrire des droits et des responsabilités liés à la citoyenneté canadienne (être à l'abri de la discrimination).</p>
<p>6^e année, Éducation physique et santé</p>	<p>Attente : D1 Expliquer les facteurs qui favorisent le développement sain de la personne.</p> <p>Contenu : D1.1 Décrire les bienfaits de l'inclusion, du respect et de la tolérance pour soi-même et les autres.</p>
<p>6^e année, Études sociales, histoire et géographie</p>	<p>Attente : A3. Expliquer des événements qui ont marqué de façon significative diverses communautés du Canada et qui ont contribué à transformer la société canadienne au fil du temps.</p> <p>Contenu : A3.4 Décrire des éléments fondamentaux de l'identité canadienne (par exemple, inclusion, respect des droits de la personne, multiculturalisme, démocratie parlementaire, bilinguisme, reconnaissance des peuples fondateurs, symboles, paysages).</p>

Vocabulaire lié à la ressource

Terme	Définition
Biais inconscient	façon différente de traiter l'information, sans s'en rendre compte, basée sur des préjugés ou des stéréotypes. Cette façon inconsciente d'une personne de traiter l'information a une incidence sur ses actions et ses réactions.
Discrimination	action de juger certaines personnes, de se comporter différemment envers elles ou de prendre des décisions qui les concernent, souvent à leur désavantage, en se basant sur des stéréotypes ou des caractéristiques qui leur sont attribuées, comme leur race, leur âge, leurs caractéristiques physiques ou leur handicap.
Diversité	variété des caractéristiques, des origines, des expériences, des opinions et des perspectives parmi les individus au sein d'une communauté, d'une organisation ou d'une société, favorisant un enrichissement culturel, social et intellectuel. Elle est souvent considérée comme un atout, renforçant la compréhension mutuelle et la créativité, tout en luttant contre les préjugés et les discriminations. La diversité ethnique se réfère à la présence de différentes origines ethniques au sein d'une population ou d'un groupe donné, favorisant la coexistence de diverses cultures, traditions, langues et perspectives au sein de cette communauté.





Guide pédagogique



Terme	Définition
Équité	principe de droit fondé sur l'esprit de justice consistant à attribuer à chaque personne ce à quoi elle a droit selon la justice naturelle. Égalité des chances.
Inclusion	action de mettre en place des mesures visant l'inclusivité.
Inclusivité	caractère d'un groupe, d'un milieu ou d'un système qui a fait l'objet de mesures visant à ce que toutes les personnes sans distinction reçoivent un traitement adapté à leurs besoins et à leurs capacités et aient accès aux mêmes avantages et aux mêmes possibilités.
Iniquités	<p>traitement inégal ou inéquitable basé sur une forme de discrimination consciente ou inconsciente, qui dénote un manque d'équité. Lorsqu'on parle d'iniquités en santé, on parle d'inégalités sociales, qu'elles soient liées à l'accès aux professions en santé ou à l'accès aux soins de santé ou aux aspects plus précaires de la santé des personnes plus susceptibles de développer des maladies et des incapacités, ou qui voient diminuer leur qualité de vie ou leur espérance de vie.</p> <p>Synonymes d'iniquités en santé : <i>inégalités sociales en santé, ISS, disparités sociales de santé, inégalités sociosanitaires ou disparités sociosanitaires.</i></p>
Intersectionnalité	cadre d'analyse qui aide à comprendre la façon dont les différents aspects de l'identité d'une personne (par exemple, le sexe, le genre, l'âge, l'ethnicité, la classe sociale, la religion, l'orientation sexuelle et les capacités physiques) se combinent pour créer des formes particulières de discrimination ou de privilège.
Justice sociale	concept fondé sur l'égalité des droits pour tous les peuples et la possibilité pour tous les êtres humains de bénéficier du progrès économique et social partout dans le monde, sans discrimination.
Minorités sociales	groupes de personnes qui partagent des caractéristiques culturelles, ethniques, religieuses ou autres, et qui sont souvent marginalisées ou discriminées au sein d'une communauté en raison de leur nombre relativement restreint par rapport à la majorité.
Privilège	droit ou avantage exceptionnel ou exclusif accordé, consciemment ou inconsciemment, à une personne, à un groupe de personnes ou à une communauté, sans qu'elle ou il l'ait demandé, simplement parce qu'elle ou il appartient à une catégorie dominante, au détriment d'autres personnes, groupes ou communautés qui n'en font pas partie.
Valeurs intrinsèques	principes fondamentaux et croyances profondes qui guident le comportement d'une personne, reflétant ce qu'elle considère comme étant important et significatif dans la vie, indépendamment des récompenses externes ou des incitations.



Activité préparatoire au visionnement

Mise en contexte	Activité
<p>La justice sociale et l'équité sont des valeurs fondamentales pour D^{re} Onye Nnorom, aussi connue sous le nom de D^{re} O.</p> <p>Elle croit fermement que tous les êtres humains devraient avoir les mêmes chances de s'épanouir et avoir accès aux mêmes services et aux mêmes ressources que l'ensemble de la population, sans discrimination relative à leurs origines ou à la couleur de leur peau, pas plus qu'à leur âge ou à leur statut social.</p> <p>Son expérience lui a toutefois appris que certaines personnes rencontrent plus d'obstacles que d'autres pour réaliser leurs rêves ou simplement obtenir des services auxquels elles ont droit.</p>	<p>En groupe-classe, dresse une liste de mots qui représentent des obstacles que doivent surmonter les personnes appartenant à des minorités sociales.</p> <p>Réunis ces mots dans un nuage de mots.</p> <p>Fais le même exercice avec des mots qui représentent des privilèges.</p> <p>Stratégies pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Animer la discussion pour faire réfléchir les élèves aux réalités des personnes afrodescendantes ou d'origine étrangère au Canada. Faire un lien avec les peuples autochtones du Canada. Les obstacles rencontrés, par exemple l'accès aux services et aux soins, sont parfois les mêmes. Expliquer aux élèves les notions de privilège, de discrimination et de biais inconscients. Donner aux élèves des exemples d'obstacles (langue, éducation, moyen financier, réseautage limité, etc.).

Visionnement de la vidéo

[Vidéo Dre Onye Nnorom](#)

Pistes de questionnement pour animer une discussion après le visionnement

- Qu'as-tu trouvé de particulièrement marquant ou intéressant dans cette vidéo? Explique ta réponse. (Il n'y a pas de bonne réponse à cette question. S'intéresser surtout à l'explication de l'élève et lui poser des questions pour l'aider à préciser sa pensée, au besoin.)
- Quelles valeurs animent D^{re} Onye Nnorom dans sa pratique de la médecine et dans ses engagements sociaux? (Réponses possibles : la représentativité, l'importance d'offrir des soins de santé équitables et accessibles à tout le monde, combattre les iniquités et le racisme dans sa pratique de la médecine, et aussi en ce qui concerne l'accès aux carrières dans le domaine.)
- Pourquoi ces valeurs sont-elles importantes pour elle? (Réponse possible : parce qu'elle a vécu du racisme et a rencontré des obstacles dans sa jeunesse, vu sa différence ethnique.)



- Nomme un facteur qui a été déterminant dans son parcours professionnel. (Réponses possibles : le camp d'été en sciences auquel elle a pris part et le racisme qu'elle a vécu au primaire.)
- Quel métier aimerais-tu exercer lorsque tu seras adulte?
- Crois-tu que tout le monde peut accéder de façon équitable à une carrière dans ce domaine? Pourquoi?
- Quels obstacles les personnes visiblement différentes rencontrent-elles en ce qui concerne l'accès :
 - o à l'éducation?
 - o aux soins de santé?
 - o au marché du travail?
- As-tu déjà rencontré des obstacles en raison d'une différence? Comment peut-on s'y prendre pour surmonter ce genre d'obstacle?

Activités de prolongement

Choisir l'une des activités

Activité 1 (4^e, 5^e et 6^e année, Éducation physique et santé)

Inspire-toi de l'engagement bénévole de D^{re} Onye Nnorom et prépare une routine liée à une activité physique que tu pratiques régulièrement ou que tu souhaiterais pratiquer régulièrement pour rester en santé. Présente-la à la personne qui t'enseigne ou à ton groupe-classe et explique ses bienfaits sur la santé, la manière de l'exécuter de façon sécuritaire et de l'intégrer quotidiennement dans ta routine. Réfléchis aux moyens de rendre ton activité la plus inclusive possible.

Stratégies d'accompagnement

- Animer une discussion portant sur les bienfaits de l'activité physique sur la santé et la prévention de différents maux.
- Discuter avec l'élève pour l'amener à réfléchir sur les obstacles que certaines personnes peuvent rencontrer au moment de s'investir dans une activité et sur les pratiques qui peuvent favoriser au maximum l'inclusion de tout le monde.

Activité 2 (4^e année, 6^e année, Éducation physique et santé)

Comment pouvons-nous rendre notre salle de classe et notre école accueillante pour toutes et tous?

Exprime ton opinion au moyen d'une saynète, d'une danse, d'une affiche ou de tout autre moyen de ton choix.





Stratégies d'accompagnement

- Animer une discussion portant sur l'inclusion, le respect et la tolérance.
- Selon l'année d'études visée, présenter une des ressources ci-dessous tirées du site Web Santé mentale en milieu scolaire Ontario :

[Comment signaler une situation préjudiciable](#)

[Qu'est-ce que le racisme a à voir avec moi?](#)

[Séries de graphiques sur l'équité et les alliés. e. s conçues pour les médias sociaux](#)

[Série de publications pour les médias sociaux concernant la santé mentale des élèves 2S/LGBTQIA+](#)

Activité 3 (5^e et 6^e année, Études sociales, histoire et géographie)

En 1971, le Canada, alors dirigé par le premier ministre Pierre Elliott Trudeau, était le premier pays à adopter une Politique fédérale du multiculturalisme. Cette politique « reconnaît que les Canadiens sont originaires de milieux culturels très variés et que toutes les cultures ont une valeur intrinsèque ».

Que signifie cette phrase, selon toi? Comment cette politique contribue-t-elle à l'identité canadienne?

À l'aide de collages de photos, d'illustrations et de mots clés, crée une affiche représentant la politique fédérale du multiculturalisme.

Stratégies d'accompagnement

- Expliquer aux élèves l'expression *valeur intrinsèque*.
- Organiser un remue-méninges pour trouver des mots clés.
- Consulter la page portant sur le [multiculturalisme](#) sur le site Web L'Encyclopédie canadienne pour alimenter le remue-méninges.

Autre activité de prolongement possible

Animer une discussion sur les rêves et les sacrifices que peuvent avoir faits des personnes immigrantes de la première génération pour offrir un avenir meilleur à leurs enfants. Commencer la discussion en traçant un parallèle entre la situation modeste des parents de D^{re} O et sa carrière élogieuse en médecine.