



Annexe 1 – Exemples de comportements observables

| Habilité d'apprentissage et habitude de travail | Exemples de comportements observables |
|---|--|
| Utilisation du français oral | <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none">● cherche à s'exprimer avec précision et à étendre son vocabulaire en demandant le terme ou l'expression juste en français;● choisit de s'exprimer en français dans diverses situations en classe, par exemple pour demander des renseignements ou poser des questions;● choisit de s'exprimer en français avec [des amies et] des amis dans ses échanges quotidiens à l'école au cours de sorties éducatives et d'autres événements parrainés par l'école. |
| Fiabilité | <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none">● assume ses responsabilités et respecte ses engagements au sein du milieu scolaire;● termine ses travaux et ses devoirs, et les remet à la date d'échéance convenue;● gère son comportement et en assume la responsabilité. |
| Sens de l'organisation | <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none">● conçoit et met en œuvre un processus et un plan pour terminer son travail;● détermine les priorités et gère son emploi du temps de façon à terminer les tâches et à atteindre les objectifs;● identifie, rassemble, évalue et utilise des renseignements, des moyens technologiques et des ressources pour terminer les tâches. |



| Habilité d'apprentissage et habitude de travail | Exemples de comportements observables |
|--|---|
| Autonomie | <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none">● fait de façon autonome des plans, des suivis, des évaluations et des révisions afin de terminer les tâches et d'atteindre les objectifs;● utilise efficacement le temps alloué en classe pour terminer ses tâches;● respecte les routines et les consignes de manière indépendante. |
| Esprit de collaboration | <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none">● accepte différentes fonctions au sein d'une équipe ainsi qu'une part équitable de la charge de travail;● se montre [ouverte ou] ouvert par rapport aux idées, aux opinions, aux valeurs et aux traditions des autres;● établit de bonnes relations avec les autres;● collabore avec les autres dans le but de résoudre les différends et d'arriver à un consensus pour permettre à l'équipe d'atteindre ses objectifs;● partage les renseignements, les ressources et l'expertise dans l'accomplissement des tâches afin de résoudre les problèmes, de prendre des décisions et de stimuler l'esprit critique. |
| Sens de l'initiative | <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none">● cherche et exploite de nouvelles idées et possibilités pour favoriser ses apprentissages;● innove et se montre [disposée ou] disposé à prendre des risques;● manifeste de l'intérêt et de la curiosité dans un contexte d'apprentissage;● aborde les nouvelles tâches avec un esprit ouvert;● reconnaît et défend de façon appropriée ses droits et ses responsabilités ainsi que ceux des autres. |



| Habilité d'apprentissage et habitude de travail | Exemples de comportements observables |
|---|--|
| Autorégulation | <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none">● dirige ses apprentissages par l'établissement d'objectifs d'apprentissage personnels et le suivi de ses progrès;● demande des éclaircissements ou de l'aide, au besoin;● évalue ses points forts, ses besoins et ses champs d'intérêt, et porte sur eux un regard critique;● détermine des possibilités, des options et des stratégies en matière d'apprentissage qui lui permettront de répondre à ses besoins et d'atteindre ses objectifs;● fait preuve de persévérance et s'efforce de relever les défis. |

Source : Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2010). *Faire croître le succès – Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario. Première édition, 1^{re} - 12^e année*, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, p. 17-18.