



Annexe 1 – Scénarios et corrigé

Scénario 1 :

Un groupe d'élèves discute de l'impact de la technologie sur la société. Certaines et certains élèves affirment que la technologie facilite la communication et l'accès à l'information, tandis que d'autres soutiennent que cela crée une dépendance excessive et isole les individus. Les élèves doivent réfléchir aux différents points de vue et formuler des arguments basés sur leur propre expérience et observation.

Scénario 2 :

Une détective amatrice ou un détective amateur examine les indices d'un mystère non résolu. En analysant les preuves et en recoupant les informations, la personne parvient à déduire l'identité du coupable. Les élèves doivent suivre le raisonnement de la personne détective et déterminer les étapes de déduction utilisées pour résoudre le mystère.

Scénario 3 :

Un groupe d'élèves discute d'une théorie controversée présentée dans un documentaire. Certaines et certains élèves remettent en question la fiabilité des sources et la validité des arguments avancés, en exprimant un certain scepticisme. Les élèves doivent évaluer de manière critique les informations présentées et formuler des questions pour approfondir leur compréhension.

Scénario 4 :

Une enseignante ou un enseignant pose une série d'énigmes aux élèves en leur fournissant des indices subtils pour les aider à les résoudre. Les élèves doivent faire des inférences basées sur les indices donnés et utiliser leur logique pour arriver à la bonne réponse.

Scénario 5 :

Un groupe d'élèves lit un article de presse portant sur un événement récent et discute de la cohérence des informations présentées. Les élèves identifient des incohérences et des contradictions dans l'article, et discutent de l'importance de vérifier la fiabilité des sources d'information.

Scénario 6 :

Des élèves prennent part à un débat portant sur un sujet controversé en présentant des arguments pour et contre. À la fin du débat, les élèves doivent tirer des conclusions basées sur les arguments présentés et les preuves fournies en évaluant les diverses perspectives et en formulant leur propre opinion.

**Scénario 7 :**

Un groupe d'élèves est en train de discuter d'un problème mathématique complexe. Une partie du groupe doit utiliser son raisonnement et sa logique pour trouver la solution. L'autre partie du groupe doit observer et déterminer les compétences de la pensée critique qui sont mises en évidence.

Scénario 8 :

Un groupe-classe prend part à un débat portant sur un sujet controversé. Une partie du groupe-classe doit présenter des arguments solides et étayer ses points de vue à l'aide de preuves. L'autre partie du groupe-classe doit relever les arguments utilisés et en faire l'évaluation en tant que compétences de la pensée critique qui sont mises en évidence.

Scénario 9 :

Une ou un élève présente un projet de recherche devant le groupe-classe. Elle ou il explique sa méthodologie, ses conclusions et les répercussions du sujet à l'étude. Les autres élèves doivent reconnaître l'analyse, la critique et l'objectivité du projet de recherche en tant que compétences de la pensée critique qui sont mises en évidence.

Scénario 10 :

Un groupe d'élèves est confronté à une situation ambiguë et doit prendre une décision importante. Une partie du groupe doit évaluer les différentes perspectives, utiliser son jugement et évaluer les conséquences de ses actions. L'autre partie du groupe doit déterminer la perspective, le jugement et les critères utilisés en tant que compétences de la pensée critique qui sont mises en évidence.



Corrigé

Scénario	Réponse
1	Réflexion
2	Déduction
3	Scepticisme
4	Inférence
5	Cohérence
6	Conclusions
7	Raisonnement et logique
8	Argumentation et évaluation
9	Analyse, critique et objectivité
10	Perspective, jugement et critères