



QUADS

Feuillet d'animation

Années d'études : 7^e et 8^e année

Les approches plurilingues, des pratiques à valoriser!

Les activités pédagogiques proposées dans les feuillets d'animation sont aussi des occasions d'éducation inclusive visant l'harmonie entre la langue d'enseignement et les connaissances linguistiques et culturelles des élèves. Pour en savoir davantage, consultez le [Guide d'initiation aux approches plurilingues](#).

Note : Les pistes d'exploitation comprennent une composante de communication orale axée sur les stratégies d'écoute et de prise de parole.

Rubrique : Sans blague! | **Titre :** Climat et avenir : les défis d'une génération

Programmes-cadres	Domaines d'étude
Études sociales, histoire et géographie	Géographie Domaine A : Constantes physiques dans un monde en changement (7^e année) Domaine A : Constantes et développement durable de l'établissement humain dans le monde (8^e année) Activités humaines et environnement naturel
Français	Domaine D : Rédaction : Expression d'idées et création de textes Domaine A : Établissement de liens et mise en application

Pistes d'exploitation

Lancement créatif – Simulation d'une catastrophe environnementale

Activité immersive : Avant la lecture, proposer aux élèves une simulation où elles et ils doivent réagir à une **catastrophe climatique**; par exemple, elles et ils peuvent jouer des rôles dans une ville où sévit un incendie de forêt ou une crise environnementale similaire. Les élèves discutent, en équipes, pour proposer des **solutions immédiates**, comme une évacuation et des soins médicaux d'urgence, et



à long terme, par exemple le reboisement et de nouvelles politiques environnementales.

Cela les met directement dans une situation où elles et ils doivent réfléchir aux conséquences du changement climatique sans avoir encore lu l'article. Cette expérience servira de base pour mieux comprendre les enjeux abordés dans la lecture et en discuter.

Lecture interactive de l'article – Lecture partagée

- **Lecture partagée** : Après la simulation, engager les élèves dans une **lecture interactive de l'article**. Diviser l'article en sections et attribuer à chaque élève un **paragraphe** à lire à voix haute.
- Encourager les élèves à annoter ou à souligner, pendant leur lecture, des points qu'elles et ils trouvent particulièrement frappants ou qui répondent aux défis qu'elles et ils ont rencontrés au cours de la simulation.
- **Arrêts réflexifs** : Après chaque section lue, faire une pause pour donner l'occasion aux élèves de **réfléchir à voix haute** sur les parallèles entre la simulation et les faits présentés dans l'article; par exemple, après avoir lu la partie sur les feux de forêt, poser aux élèves des questions telles que les suivantes :
 - Comment ces informations correspondent-elles à ce que vous avez vécu dans la simulation?
 - Quels autres défis ces feux de forêt posent-ils, selon vous?

Recherche – Enquête collaborative sur les causes du changement climatique

- Inviter les élèves à choisir, en équipes, un thème abordé dans l'article (par exemple, mode rapide, feux de forêt, pollution numérique) et à approfondir leur compréhension en effectuant une **recherche documentaire**. Elles et ils doivent utiliser l'article comme **source principale**, puis enrichir leurs recherches avec des ressources en ligne.
- **Production visuelle** : Inviter chaque équipe à créer une **affiche** ou une **présentation numérique** résumant ses découvertes, en y intégrant des illustrations ou des images, des graphiques et des faits essentiels tirés de leurs recherches.

Production écrite – Journaliste d'un jour

Inviter les élèves à se glisser dans la peau d'une ou d'un journaliste réalisant un **reportage** à propos d'un des sujets couverts dans l'article, en mettant l'accent sur une solution à mettre en œuvre pour lutter contre les effets environnementaux. Elles et ils rédigent un **article** expliquant le problème étudié, les informations trouvées dans l'article et les solutions qu'elles et ils ont cherchées.

Débat organisé – Action vs Inaction climatique

Inviter les élèves à prendre part à un **débat structuré** en utilisant les arguments tirés de l'article et de leurs recherches. Une équipe soutient l'importance des actions immédiates contre le changement climatique, tandis que l'autre explique les difficultés liées à l'inaction climatique (gouvernements, entreprises).

Rubrique : Bien dans sa peau | **Titre** : L'écoanxiété, une autre incidence du changement climatique

Programmes-cadres	Domaines d'étude
Sciences et technologie	Domaine B : Systèmes vivants Domaine E : Systèmes de la Terre et de l'espace
Éducation physique et santé	Domaine A : Apprentissage socioémotionnel Domaine D : Vie saine

Pistes d'exploitation

Réflexion en groupe

Commencer l'activité en posant une question ouverte aux élèves pour introduire le sujet : Comment vous sentez-vous quant aux informations sur le changement climatique?

Les élèves expriment leurs sentiments en ce qui concerne l'état de l'environnement et mettent en lumière les émotions qu'elles et ils ressentent, comme l'inquiétude, le stress ou l'espoir. Cette discussion **normalise** l'écoanxiété et crée un espace où peuvent s'exprimer les élèves en toute confiance.

Lecture interactive du texte

- Distribuer l'article portant sur l'écoanxiété et proposer une **lecture partagée**. Les élèves lisent à voix haute des passages clés.
- **Discussion scientifique** : Pendant la lecture, s'arrêter pour discuter des aspects scientifiques du texte, comme le rôle des **activités humaines** dans l'augmentation des GES et les effets observés sur la biodiversité et les écosystèmes. Intégrer des schémas ou des graphiques pour illustrer les hausses de température et les impacts environnementaux.
- **Lien avec la santé mentale** : Aborder les impacts psychologiques des changements climatiques décrits dans le texte en discutant de l'écoanxiété, de ses causes, ainsi que des groupes les plus touchés, comme les jeunes.



Création de la « boîte à solutions »

Étape 1 : Présentation

Expliquer que la **Boîte à solutions** servira à réduire l'écoanxiété en encourageant des **actions concrètes** pour l'environnement.

Les élèves doivent proposer deux types d'actions :

1. Des actions écologiques, basées sur les sciences; par exemple, réduire les émissions de CO₂ en marchant au lieu de prendre sa voiture.
2. Des actions liées à la gestion de l'écoanxiété; par exemple, limiter mon exposition aux informations stressantes sur le climat.

Étape 2 : Création et partage

- Inviter les élèves à noter leurs actions sur des **fiches cartonnées** ou sur un support numérique, comme *Padlet* ou *Google Slides*. Les fiches sont ensuite insérées dans une **boîte physique** ou partagées sur la plateforme numérique.
- **Chaque jour**, inviter une ou un élève à prendre une action au hasard dans la boîte pour que tout le groupe-classe l'applique cette semaine-là; par exemple, réduire la consommation d'eau à la maison ou faire une marche en pleine nature pour se détendre.

Évaluation scientifique de l'impact des actions

- **Analyse des actions** : À chaque action tirée de la boîte, inviter les élèves à **calculer l'impact écologique** potentiel de cette action; par exemple, pour réduire leur utilisation de plastique, les élèves peuvent calculer la quantité de déchets qui sont évités en une semaine.
- **Discussion de groupe** : Discuter des effets cumulés de ces actions sur le climat et sur la gestion de l'écoanxiété.

Extensions possibles

- **Prolongation scientifique** : Intégrer des expériences scientifiques simples, comme mesurer l'empreinte carbone, pour montrer aux élèves l'impact réel de certaines actions écologiques.
- **Engagement communautaire** : Organiser une **journée d'action écologique** à l'école, où les élèves mettent en œuvre les idées de la **Boîte à solutions** (par exemple, plantation d'arbres, collecte de déchets).

Programmes-cadres	Domaines d'étude
Mathématiques	Domaine D : Données
Études sociales, histoire et géographie	Géographie Domaine A : Constantes physiques dans un monde en changement (7 ^e année) Domaine A : Constantes et développement durable de l'établissement humain dans le monde (8 ^e année)

Pistes d'exploitation

Lecture interactive de l'article

- Demander aux élèves de lire les sections de l'article suivantes : **Une catastrophe naturelle, c'est quoi?** et **Les répercussions économiques de ces catastrophes**.
- **Discussion dirigée** : Poser des questions aux élèves pour les encourager à réfléchir aux coûts associés à la reconstruction après une catastrophe naturelle (par exemple, infrastructure détruite, pertes de production) et aux effets indirects sur la population (par exemple, chômage, migration).

Exemples de questions :

- Quelles sont les catastrophes naturelles mentionnées dans l'article?
- Quels sont les coûts économiques liés à ces catastrophes?
- Quels impacts autres que financiers peuvent-elles avoir sur les populations?

Analyse mathématique – Créer des diagrammes représentant les pertes économiques

- Inviter les élèves à consulter des données tirées de l'article (pertes économiques liées aux feux de forêt, inondations, tempêtes de verglas).
- **Tâche de groupe** : Créer des **diagrammes** (choisir les diagrammes les plus appropriés) comparant les pertes économiques par catastrophe et par région (par exemple, pertes dues aux feux de forêt en Alberta comparées avec les pertes dues aux inondations au Québec).
- **Calcul de pourcentages** : Calculer la part des pertes économiques globales que représente chaque catastrophe.

Matériel

- calculatrices
- outils numériques (*Google Sheets, Excel*) servant à créer des diagrammes



– tableaux imprimés pour les équipes qui préfèrent une approche manuelle

Cartographie interactive – Localiser les catastrophes (30 minutes)

- Utiliser une **carte du Canada** (version numérique ou imprimée). Les élèves marquent les régions touchées par les catastrophes mentionnées dans l'article (par exemple, feux de forêt en Alberta, inondations au Québec).
- Associer une **donnée économique** (perte en millions de dollars) à une région, puis discuter des conséquences humaines et environnementales relatives à chaque catastrophe (par exemple, destruction des écosystèmes, déplacement de populations).

Matériel

- carte du Canada (imprimée ou projetée sur un tableau interactif)
- fiches de données économiques à remettre aux élèves
- épingles ou étiquettes pour annoter les cartes

Rubrique : Dossier | **Titre :** Climat en crise : répondre aux défis du 21^e siècle

Programmes-cadres	Domaines d'étude
Sciences et technologie	Domaine B : Systèmes vivants
Études sociales, histoire et géographie	Géographie Domaine A : Constantes physiques dans un monde en changement (7^e année) Domaine A : Constantes et développement durable de l'établissement humain dans le monde (8^e année)

Pistes d'exploitation

Lecture interactive et discussion

Lecture interactive des sections **L'énergie** et **Les océans** de l'article : Demander aux élèves d'expliquer la façon dont la combustion des combustibles fossiles contribue aux changements climatiques et aux phénomènes météorologiques extrêmes (sécheresses, inondations, tempêtes).

Questions de discussion :

- Quelles sont les principales sources d'énergie qui contribuent aux changements climatiques?



- Comment les énergies renouvelables peuvent-elles réduire l'impact des changements climatiques?

Atelier scientifique – Simulation des énergies renouvelables

- Inviter les élèves à créer, en équipes, une **maquette d'un parc éolien** ou **d'un système solaire**. Elles et ils analyseront les façons dont ces technologies peuvent réduire les émissions de gaz à effet de serre et répondre aux besoins énergétiques.
- **Discussion finale** : Poser aux élèves les questions suivantes :
 - Quels sont les avantages des énergies renouvelables pour l'environnement et la société?
 - Pourquoi l'adoption des énergies renouvelables est-elle essentielle pour limiter les effets des changements climatiques?

Matériel

- papier
- ciseaux
- cartons
- bâtons de bois
- matériel de bricolage servant à construire la maquette

Analyse géographique – Cartographie des changements climatiques

Demander aux élèves d'utiliser une **carte interactive** (version imprimée ou numérique) pour déterminer les zones les plus touchées par les **événements climatiques extrêmes** (incendies de forêt au Canada, inondations en Colombie-Britannique, élévation du niveau de la mer). Chaque élève doit choisir une région et analyser la façon dont les phénomènes climatiques affectent les populations locales (pertes économiques, migrations, destruction d'infrastructures).

Enquête sur les impacts des émissions de gaz à effet de serre

Demander aux élèves de travailler, en équipes, pour enquêter sur les **effets des gaz à effet de serre** sur différents aspects du climat (sécheresses, fonte des glaces, réchauffement des océans). Elles et ils devront déterminer les causes principales (émissions agricoles, transport, industries) et les relier aux solutions possibles (énergies renouvelables, réduction des émissions, gestion des terres agricoles).

Matériel

- accès à des bases de données sur les émissions de CO₂
- feuilles de calculs servant à la collecte et à l'analyse des données