



# QUADS

## Feuillet d'animation

Années d'études : 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année

### Les approches plurilingues, des pratiques à valoriser!

Les activités pédagogiques proposées dans les feuillets d'animation sont aussi des occasions d'éducation inclusive visant l'harmonie entre la langue d'enseignement et les connaissances linguistiques et culturelles des élèves. Pour en savoir davantage, consultez le [Guide d'initiation aux approches plurilingues](#).

**Note :** Les pistes d'exploitation comprennent une composante de communication orale axée sur les stratégies d'écoute et de prise de parole.

**Rubrique :** Dossier | **Titre :** Les femmes et le sport au Canada

Programme-cadre	Domaines d'étude
Français	Établissement de liens et mise en application en littératie Notions fondamentales de la langue

### Piste d'exploitation

Inviter les élèves à choisir une athlète canadienne présentée dans le dossier.

Demander aux élèves d'analyser la carrière de l'athlète choisie selon divers critères préétablis en groupe-classe et de présenter leurs constats dans un format d'écriture ou un mode de présentation de leur choix (un texte d'opinion, un compte rendu, un article dans un magazine, une critique, une nouvelle journalistique, une entrevue, etc.).

Inviter les élèves à exprimer leur appréciation de la carrière et à la justifier, puis à intégrer des éléments visuels pertinents dans leur production.



Programme-cadre	Domaine d'étude
Éducation artistique	Arts visuels

Demander aux élèves de créer une œuvre qui exprime leur opinion sur l'égalité entre les genres pour sensibiliser leurs pairs.

Inviter les élèves à utiliser le processus de création artistique enseigné au préalable pour réaliser leur œuvre et à utiliser une variété d'éléments clés, de principes esthétiques et de techniques complexes dans la création de cette dernière.

Une fois l'activité terminée, inviter les élèves à recourir au processus d'analyse critique pour analyser les œuvres de leurs pairs tout en tenant compte des fondements à l'étude et des critères préétablis.

**Rubrique : Info sport | Titre : Connais-tu les JAAN?**

Programme-cadre	Domaines d'étude
Français	Établissement de liens et mise en application en littérature Notions fondamentales de la langue

### Pistes d'exploitation

Animer une discussion en groupe-classe portant sur la [Journée nationale de la vérité et de la réconciliation](#).

Demander aux élèves de lire, en petits groupes, la rubrique **Info sport**.

Inviter les élèves à réfléchir à l'importance de ces jeux relativement à la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation.

Inviter les élèves à prendre part à un débat. Cette activité donnera l'occasion aux deux parties adverses de débattre de l'importance de ces jeux.

En groupe-classe, déterminer la structure du débat. Inviter les élèves à formuler des définitions, à résumer leur position ainsi qu'à trouver des politiques, des exemples, des statistiques et des citations qui soutiennent leurs arguments.

Aménager adéquatement la salle de classe et établir les règles afin de créer un environnement propice aux échanges respectueux.



Programme-cadre	Domaines d'étude
Histoire	La Nouvelle-France et l'Amérique du Nord britannique (1713-1800) Une société en évolution

Inviter les élèves à choisir une communauté canadienne, y compris les Premières Nations, les Métis et les Inuit, et à effectuer une recherche sur l'évolution du monde du sport de 1713 à aujourd'hui au sein de la communauté choisie.

Demander aux élèves d'analyser l'information recueillie, puis de l'interpréter en utilisant divers outils organisationnels.

Les inviter à nommer des personnalités historiques qui ont contribué à l'évolution du monde du sport dans la communauté choisie.

Inviter les élèves à présenter les informations trouvées en utilisant des équivalences dans leur langue maternelle, s'il y a lieu.

Relever les ressemblances et les différences majeures concernant l'évolution du monde du sport dans les diverses communautés canadiennes.

Poser aux élèves la question suivante : Comment la diversité culturelle a-t-elle joué un rôle dans l'évolution du monde du sport au Canada.

**Rubrique :** Chronique voyage | **Titre :** Des infrastructures sportives remarquables

Programmes-cadres	Domaines d'étude
Géographie	Constantes physiques dans un monde en changement (7 <sup>e</sup> année) Constantes et développement durable de l'établissement humain dans le monde (8 <sup>e</sup> année)
Français	Établissement de liens et mise en application en littérature Notions fondamentales de la langue

### Pistes d'exploitation

Définir avec les élèves le concept de développement durable; par exemple, la façon de construire des structures fonctionnelles pour les êtres humains en réduisant l'impact sur l'environnement.

Lire avec les élèves la rubrique **Chronique voyage** et leur demander de déterminer, parmi les édifices présentés, les structures qui seraient considérées comme étant durables.



Demander aux élèves d'établir une liste de critères à respecter pour qu'une construction soit considérée comme étant écologique.

Proposer aux élèves de trouver, dans leur communauté, une structure (un édifice, un pont, une sculpture, etc.) qui mériterait d'être connue.

Inviter les élèves à préparer une courte description captivante pour encourager les gens à venir la découvrir.

Encourager les élèves à présenter leur description à une ou à un autre élève pour recueillir leurs impressions et leurs commentaires afin d'améliorer leur énoncé.

Programme-cadre	Domaine d'étude
Sciences et technologie	Structures et mécanismes

Inviter les élèves à lire la rubrique **Chronique voyage**. Leur demander d'observer les photos des différentes infrastructures sportives. Au besoin, montrer davantage de photos.

Regrouper les élèves pour cibler les similarités et les différences entre les infrastructures sportives présentées.

Demander aux élèves d'effectuer une recherche pour mieux comprendre les choix faits en ce qui concerne la structure des infrastructures.

Inviter les élèves à effectuer une recherche sur la structure des ponts couverts et à déterminer la raison pour laquelle ils sont si solides.

**Rubrique** : Question d'argent | **Titre** : L'argent au cœur du sport

Programme-cadre	Domaine d'étude
Mathématiques	Littératie financière

### Pistes d'exploitation

Lire avec les élèves la rubrique **Question d'argent**.

Expliquer aux élèves qu'elles et ils s'apprêtent à prendre part à une activité sportive de leur choix.

En groupe-classe, faire un remue-méninges portant sur les dépenses (équipement, frais d'inscription, location d'espace, hébergement, nourriture, etc.) liées à cette activité et déterminer celles qui représentent des dépenses fixes et celles qui sont des dépenses variables.

Expliquer aux élèves qu'elles et ils devront déterminer la somme nécessaire pour prendre part à l'activité sportive choisie en tenant compte des dépenses variables et des dépenses fixes en fonction de celle-ci.



**Note :** Attribuer un sport différent à chacune des équipes.

Discuter, en groupe-classe, des outils (feuilles de calcul, applications numériques, etc.) qu'elles et ils pourraient utiliser pour établir le coût et faire les ajustements requis.

Inviter les élèves à effectuer une recherche dans Internet pour déterminer les coûts qui y sont liés.

Demander aux équipes d'afficher leur coût estimé aux murs de la salle de classe et demander aux élèves d'examiner les réponses de leurs pairs.

Inviter les équipes à évaluer le travail de leurs pairs en leur accordant de une à cinq étoiles en tenant compte de l'ensemble des critères suivants :

- la majorité des dépenses ont été prévues (transport, hébergement, alimentation, etc.);
- les types de dépenses (fixes et variables) sont bien distincts;
- une somme a été attribuée aux imprévus;
- le coût estimé est réaliste.

Programmes-cadres	Domaines d'étude
Français	Notions fondamentales de la langue
Éducation physique et santé	Compréhension : comprendre des textes et y réagir Vie saine

### Pistes d'exploitation

Lire la rubrique **Question d'argent**.

Inviter les élèves à travailler en équipes de deux ou en petits groupes. Leur poser la question suivante : Lorsque tu fais du sport et que tu es active ou actif, quels sont les signaux qui se manifestent dans ton corps, ainsi que sur le plan de tes émotions, de ton comportement et de ton état mental?

En utilisant la stratégie **Pense-Parle-Partage**, inviter les élèves à réfléchir de façon individuelle aux questions posées.

Demander aux élèves d'en discuter avec leur partenaire ou avec les membres de leur équipe;

Animer une discussion avec les élèves et écrire leurs réponses au tableau.

Amorcer une discussion en groupe-classe portant sur les différentes stratégies à favoriser pour gérer son stress.

Inviter les équipes à effectuer une recherche dans Internet pour trouver des éléments de réponses aux questions suivantes :

- Quels sont les effets bénéfiques de l'activité physique?
- Quelle est la fréquence et quel est le temps suggéré pour faire une activité physique quotidienne?
- Comment faire pour intégrer l'activité physique dans son quotidien?



Demander aux élèves de présenter leurs idées de façon originale et créative (croquis-note, dessin, schéma, etc.). Les inviter à afficher leur création à un mur de la salle de classe.

Inviter les élèves à circuler dans la salle de classe pour prendre connaissance du travail de leurs pairs. Les encourager à formuler des commentaires constructifs en leur proposant de compléter les phrases ci-dessous sur des papillons adhésifs :

- J'ai aimé l'idée que vous avez présentée parce que...
- J'ai trouvé vos idées particulièrement...
- Je ne comprends pas très bien...
- La façon dont vous avez présenté votre contenu est...