

QUADS

Feuillet d'animation

Années d'études : 9^e et 10^e année

Les approches plurilingues, des pratiques à valoriser!

Les activités pédagogiques proposées dans les feuillets d'animation sont aussi des occasions d'éducation inclusive visant l'harmonie entre la langue d'enseignement et les connaissances linguistiques et culturelles des élèves.

Pour en savoir davantage, consultez le [Guide d'initiation aux approches plurilingues](#).

Note : Les pistes d'exploitation comprennent une composante de communication orale axée sur les stratégies d'écoute et de prise de parole.

Rubrique : Bien dans sa peau | Titre : La techno pour relaxer

Programme(s)-cadre(s)	Domaine(s) d'étude	Pistes d'exploitation
Éducation physique et santé	Vie saine	<p>Lire la rubrique Bien dans sa peau.</p> <p>Inviter les élèves à travailler en équipes de deux ou en petits groupes. Leur poser la question suivante : Lorsque tu accumules trop de tensions et de stress, quels sont les signaux d'alerte qui se manifestent dans ton corps ainsi que sur le plan de tes émotions, de ton comportement et de ton état mental?</p> <p>En utilisant la stratégie Pense-Parle-Partage :</p> <ul style="list-style-type: none"> inviter les élèves à réfléchir de façon individuelle aux questions posées; demander aux élèves d'en discuter avec leur partenaire ou avec les membres de leur équipe; animer une discussion avec les élèves et écrire leurs réponses au tableau. <p>Amorcer une discussion en groupe-classe, portant sur les différentes stratégies à favoriser pour gérer son stress. Expliquer aux élèves que les activités de pleine conscience constituent une approche efficace pour mieux gérer son stress.</p>

QUADS

Programme(s)-cadre(s)	Domaine(s) d'étude	Pistes d'exploitation
		<p>Inviter les équipes à effectuer une recherche dans Internet pour trouver des éléments de réponses aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que la pleine conscience? • Quels sont les avantages de pratiquer la pleine conscience pour maintenir une bonne santé mentale en période de stress? • Comment pratiquer la pleine conscience? <p>Demander aux élèves de présenter leurs idées de façon originale et créative (croquis-note, dessin, schéma, etc.). Les inviter à afficher leur création à un mur de la salle de classe.</p> <p>Inviter les élèves à circuler dans la salle de classe pour prendre connaissance du travail de leurs pairs. Les encourager à formuler des commentaires constructifs en leur proposant de compléter les phrases ci-dessous sur des papillons adhésifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'ai aimé l'idée que vous avez présentée parce que... • J'ai trouvé vos idées particulièrement... • Je ne comprends pas très bien... • La façon dont vous avez présenté votre contenu est... <p>Faire un retour en groupe-classe et présenter aux élèves des pratiques de pleine conscience tirées du site Web Jeunesse, J'écoute. Les inviter à choisir une pratique et à l'expérimenter.</p> <p>Faire un retour sur l'expérience vécue en groupe-classe.</p>
<p>Éducation physique et santé</p>	<p>Vie saine</p>	<p>Lire la partie « Décrocher de la technologie » de la rubrique Bien dans sa peau.</p> <p>Inviter les élèves à choisir une astuce présentée dans la rubrique qu'elles et ils souhaiteraient intégrer à leur routine quotidienne afin de décrocher de la technologie. Leur demander ensuite de se fixer un objectif SMART, soit un objectif précis, mesurable, atteignable, réaliste et temporel.</p> <p>Inviter les élèves à communiquer leur objectif.</p>

QUADS

Rubrique : À toi la parole! | Titre : La technologie au cœur de nos vies

Programme(s)-cadre(s)	Domaine(s) d'étude	Pistes d'exploitation
Français	Communication orale Lecture	<p>Former des équipes de trois ou de quatre et les inviter à lire la rubrique À toi la parole!</p> <p>Inviter les élèves à écrire la question ci-après au centre d'une feuille : Quelle est l'importance de la technologie dans ta vie?</p> <p>Demander aux élèves d'écrire, à gauche de la question, les arguments que soulèvent les élèves avec qui elles et ils sont d'accord et, à droite, les arguments que soulèvent les élèves avec qui elles et ils sont en désaccord.</p> <p>Inviter les élèves à ajouter d'autres arguments en utilisant une couleur de leur choix.</p> <p>Faire un retour, en groupe-classe, sur les discussions que les équipes ont eues entre elles.</p>
Français Éducation artistique	Écriture Arts visuels	<p>Lire avec les élèves la rubrique À toi la parole!</p> <p>En groupe-classe, relever, au tableau, les arguments présents dans les témoignages à l'aide de mots clés.</p> <p>Inviter les élèves à travailler individuellement ou en équipes de deux. Leur demander de répondre à la question suivante : Quelle est l'importance de la technologie dans ta vie?</p> <p>Inviter les élèves à rédiger un poème ou un slam sur le sujet donné.</p> <p>Demander aux élèves de choisir, dans Internet, une image qui illustre leur poème ou leur slam. Les inviter à la modifier à l'aide d'un logiciel ou d'une application de leur choix, comme Fotor ou Befunky.</p> <p>Note : Les outils Forot et Befunfy sont alimentés par l'intelligence artificielle. Il n'est donc pas nécessaire d'avoir des compétences professionnelles en matière d'édition de photos. Les outils offrent la possibilité d'utiliser différents filtres de visage de dessin animé prêts à l'emploi. Il suffit d'importer une photo et de sélectionner un des filtres proposés. Le dessin peut ensuite être téléchargé et réutilisé dans un autre logiciel, comme <i>Word</i>, <i>PowerPoint</i> ou <i>Canva</i>.</p> <p>Inviter les élèves à faire un montage à l'aide de leur poème ou de leur slam et de leur illustration en utilisant l'outil de leur choix (<i>PowerPoint</i>, <i>Canva</i>, etc.).</p> <p>Exposer les productions dans la salle de classe. Inviter les élèves à y circuler.</p>

QUADS

Programme(s)-cadre(s)	Domaine(s) d'étude	Pistes d'exploitation
		<p>Inviter les élèves à évaluer la qualité de la création de leurs pairs en accordant de une à cinq étoiles pour chacun des critères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la qualité et la pertinence du message véhiculé; • le vocabulaire précis, juste et évocateur; • l'illustration évocatrice.

Rubrique : Question d'argent | Titre : La technologie dernier cri, mais à quel prix?

Programme(s)-cadre(s)	Domaine(s) d'étude	Pistes d'exploitation
Français	Lecture Communication orale	<p>Activer les connaissances antérieures des élèves en leur posant la question suivante : Que signifie le terme <i>obsolescence</i>? Écrire les réponses des élèves au tableau.</p> <p>Lire avec les élèves la rubrique Question d'argent. Revenir sur les différentes significations de l'obsolescence afin de s'assurer qu'elles et ils ont bien compris ce dont il est question.</p> <p>Inviter les élèves à écouter la baladodiffusion Survivre aux cadeaux qui se brisent trop vite (même ceux qui sont démodés). Demander aux élèves de noter les moyens pour déjouer l'obsolescence programmée, présentés dans cet épisode.</p> <p>Faire un retour en groupe-classe sur les solutions pour lutter contre l'obsolescence et discuter des effets qu'engendre l'obsolescence programmée.</p>
Français	Lecture Écriture	<p>Lire avec les élèves la rubrique Question d'argent.</p> <p>Amorcer une discussion en groupe-classe, portant sur les effets de l'obsolescence et de la surconsommation.</p> <p>Revoir avec les élèves ce qu'est une infographie, soit une représentation visuelle de renseignements pertinents sur un sujet donné à l'aide de dessins simples, d'illustrations, de graphiques ou de diagrammes et de tableaux. Déterminer, en groupe-classe, les avantages à utiliser une infographie; par exemple, est plus facile à partager, plus facile à lire et plus facile à comprendre, synthétise l'information.</p> <p>À l'aide de l'outil de leur choix, demander aux élèves de préparer une infographie portant sur les astuces pour lutter contre l'obsolescence programmée et la surconsommation. Les encourager à effectuer une recherche dans Internet pour trouver de l'information pertinente sur le sujet.</p>

QUADS

Programme(s)-cadre(s)	Domaine(s) d'étude	Pistes d'exploitation
		<p>Inviter les élèves à prendre connaissance du travail de leurs pairs et leur demander d'évaluer le contenu des infographies en accordant de une à cinq étoiles pour chacun des critères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la validité, la fiabilité, la crédibilité et la véracité de l'information; • la qualité et la pertinence du message véhiculé; • le vocabulaire précis, juste et évocateur; • la présentation visuelle bien organisée et disposée.

Rubrique : Info sport | Titre : Les technologies dans le monde du sport

Programme(s)-cadre(s)	Domaine(s) d'étude	Pistes d'exploitation
Français	Notions fondamentales de la langue	<p>Activer les connaissances des élèves en leur posant la question suivante : Comment la technologie est-elle au service du sport? Écrire les informations recueillies (Lucidchart, Miro, FreeMind, etc.) sur une carte conceptuelle.</p> <p>Lire la rubrique Info sport. Ajouter les nouvelles informations à la carte conceptuelle. Présenter la vidéo La technologie au service des athlètes olympiques canadiens.</p> <p>Inviter les élèves à prendre part à un débat en triangle portant sur les avantages et les inconvénients de la technologie dans le monde du sport.</p> <p>Diviser le groupe-classe en trois équipes : la première équipe présentera les avantages de la technologie dans le sport, la deuxième équipe, les inconvénients, et la troisième équipe préparera des commentaires et des questions sur le contenu du débat.</p> <p>Avant de passer à la préparation du débat, coconstruire avec les élèves les critères d'évaluation d'un bon débat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la quantité et la qualité de l'argumentation; • un vocabulaire varié et adéquat; • l'organisation logique des idées.

QUADS

Programme(s)-cadre(s)	Domaine(s) d'étude	Pistes d'exploitation
		<p>Avant de passer à l'étape de la création, coconstruire avec les élèves les critères d'évaluation d'une publicité efficace :</p> <ul style="list-style-type: none">• la validité, la fiabilité, la crédibilité et la véracité de l'information;• la qualité et la pertinence du message véhiculé;• la publicité bien adaptée aux destinataires;• le vocabulaire précis, juste et évocateur. <p>Inviter les équipes à présenter leur publicité.</p> <p>Inviter les équipes à évaluer la qualité de la publicité de leurs pairs en accordant de une à cinq étoiles pour chacun des critères d'évaluation établis.</p>