

QUAD9

Feuille d'animation

Années d'études : 7^e et 8^e année

Les approches plurilingues, des pratiques à valoriser!

Les activités pédagogiques proposées dans les feuillets d'animation sont aussi des occasions d'éducation inclusive visant l'harmonie entre la langue d'enseignement et les connaissances linguistiques et culturelles des élèves.

Pour en savoir davantage, consultez le [Guide d'initiation aux approches plurilingues](#).

Note : Les pistes d'exploitation comprennent une composante de communication orale axée sur les stratégies d'écoute et de prise de parole.

Rubrique : Chronique voyage | Titre : Voyager autrement

Programme(s)-cadre(s)	Domaine(s) d'étude	Pistes d'exploitation
Géographie	Constantes physiques dans un monde en changement Exploitation des ressources naturelles et durabilité environnementale	Lire aux élèves la rubrique Chronique voyage . Poser aux élèves les questions suivantes : Qu'est-ce que l'empreinte carbonique? Selon toi, est-il plus écologique de voyager en auto, en avion ou en train au Canada? Noter les réponses des élèves au tableau. Inviter les élèves à valider leurs hypothèses en écoutant la vidéo Voyager en polluant moins . Noter les nouveaux éléments d'informations au tableau. Former des groupes de deux ou de trois. Leur demander de choisir l'un des parcs nationaux du Canada, présentés dans la rubrique, qu'elles et ils aimeraient visiter. Les inviter à expliquer les raisons pour lesquelles elles et ils ont choisi ce parc.
Français	Notions fondamentales de la langue	À l'aide de l'outil de leur choix (Fondation GoodPlanet , Grenntripper , Mon impact Transport, etc.), demander aux élèves de calculer l'empreinte carbone liée au transport si elles et ils devaient se déplacer plus loin pour visiter le parc qu'elles et ils ont choisi. Les inviter à noter leurs observations. Inviter les élèves à présenter le parc national qu'elles et ils ont choisi et à communiquer leurs observations quant à l'empreinte carbone. Discuter, en groupe-classe, de la façon dont nos choix influencent notre empreinte carbonique et ont un effet sur l'environnement.

QUADS

Programme(s)-cadre(s)	Domaine(s) d'étude	Pistes d'exploitation
<p>Mathématiques</p>	<p>Littératie financière</p>	<p>Lire aux élèves la rubrique Chronique voyage.</p> <p>Expliquer aux élèves qu'elles et ils s'apprêtent à planifier un voyage au Canada d'une durée de 10 jours en vue de visiter l'un des parcs nationaux présentés dans la rubrique.</p> <p>En groupe-classe, faire un remue-méninges sur les dépenses possibles au cours d'un voyage (moyens de transport, hébergement, activités, nourriture, etc.) et déterminer celles qui représentent des dépenses fixes (coût du billet d'avion, frais d'entrée au parc national, etc.) et celles qui sont des dépenses variables (sorties au restaurant, articles de cadeaux, etc.).</p> <p>Expliquer aux élèves qu'elles et ils seront invités à établir un budget en tenant compte des dépenses variables et des dépenses fixes selon la somme qui leur sera assignée.</p> <p>Note : Attribuer un budget différent à chacune des équipes.</p> <p>Discuter, en groupe-classe, des outils (feuilles de calcul, applications numériques, etc.) qu'elles et ils pourraient utiliser pour établir leur budget et faire les ajustements requis.</p> <p>Former des équipes de deux ou de trois. Leur demander de choisir l'un des parcs nationaux du Canada qu'elles et ils aimeraient visiter. Les inviter à expliquer les raisons pour lesquelles elles et ils ont fait ce choix.</p> <p>Inviter les élèves à effectuer une recherche dans Internet pour déterminer les activités qu'elles et ils aimeraient faire dans la région où se situe le parc national et les coûts qui y sont liés.</p> <p>En groupe-classe, coconstruire les critères d'évaluation d'un budget voyage bien préparé. Les amener à considérer les frais liés aux déplacements, à l'alimentation, à l'hébergement, aux activités, aux imprévus, etc.</p> <p>Demander aux élèves d'établir leur budget en fonction des critères établis.</p> <p>Demander aux équipes d'afficher leur budget aux murs de la salle de classe et demander aux élèves d'examiner les réponses de leurs pairs.</p>

QUADS

Programme(s)-cadre(s)	Domaine(s) d'étude	Pistes d'exploitation
		<p>Inviter les équipes à évaluer le budget de leurs pairs en leur accordant de une à cinq étoiles en tenant compte de l'ensemble des critères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">• la majorité des dépenses ont été prévues (transport, hébergement, alimentation, activités, etc.);• les types de dépenses (fixes et variables) sont bien distincts;• une somme a été attribuée aux imprévus;• le budget a été respecté.

Rubrique : À table! | Titre : Des biscuits de chez nous!

Programme(s)-cadre(s)	Domaine(s) d'étude	Pistes d'exploitation
Sciences et technologie	Rapprochement entre les sciences, la technologie et notre monde en évolution	<p>Lire avec les élèves la rubrique À table!</p> <p>En groupe-classe, consulter avec les élèves la ligne du temps Des dates importantes qui ont changé l'histoire de la fabrication des biscuits, ainsi que les avantages et les inconvénients liés à l'automatisation dans l'industrie alimentaire. Les inviter à nommer d'autres avantages et inconvénients relatifs à la production industrielle.</p> <p>Amorcer, en groupe-classe, une discussion portant sur les différents produits alimentaires confectionnés autrefois de façon artisanale et qui sont maintenant produits de façon industrielle.</p> <p>Former des équipes de deux ou de trois. Leur demander d'effectuer une recherche dans Internet pour trouver un produit alimentaire qui a subi des transformations quant au procédé de fabrication au fil du temps. Les inviter à créer une ligne du temps à l'aide de l'outil de leur choix.</p> <p>Inviter les équipes à présenter leur ligne du temps au groupe-classe.</p>

QUADS

Programme(s)-cadre(s)	Domaine(s) d'étude	Pistes d'exploitation
Français	Établissement de liens et mise en application en littérature Expression d'idées et création de textes	Lire avec les élèves la rubrique À table! En groupe-classe, poser aux élèves la question suivante : Connais-tu d'autres entreprises alimentaires canadiennes? Lesquelles? Inviter les élèves à effectuer une recherche dans Internet pour trouver une entreprise alimentaire canadienne. Leur demander de trouver des informations pertinentes et intéressantes en ce qui la concerne. Demander aux élèves de formuler au moins cinq questions qu'elles et ils aimeraient poser à la gestionnaire ou au gestionnaire de l'entreprise choisie relativement à l'histoire, aux produits, à la production et aux installations de l'entreprise.

Rubrique : Flash science | Titre : La technologie au service de l'accessibilité

Programme(s)-cadre(s)	Domaine(s) d'étude	Pistes d'exploitation
Français	Notions fondamentales de la langue Compréhension : comprendre des textes et y réagir	Activer les connaissances antérieures des élèves en leur posant la question suivante : Qu'est-ce que la technologie d'assistance? Les encourager à donner des exemples. Écrire les informations recueillies (Lucidchart, Miro, FreeMind, etc.) sur une carte conceptuelle. Lire la rubrique Flash science avec les élèves et ajouter les informations complémentaires à la carte conceptuelle.
Sciences et technologie	Système mécanique	Former des équipes de deux ou de trois et les inviter à effectuer une recherche dans Internet afin de trouver un autre exemple de technologie d'assistance (aides à la communication, aides visuelles, aides auditives, outils pédagogiques, aides aux transports, aides à la mobilité, etc.). Leur demander de déterminer les besoins auxquels répondent les technologies d'assistance ainsi que les différentes fonctionnalités qu'elles offrent. Inviter les élèves à regrouper leurs idées à l'aide de l'outil de leur choix (croquis-note, PowerPoint, Canva, Genially, etc.). Inviter les équipes à présenter la technologie d'assistance qu'elles ont choisie et demander aux élèves d'ajouter les nouvelles informations à leur carte conceptuelle. Faire un retour en groupe-classe sur l'apport des technologies dans la vie des personnes ayant un handicap.

QUADS

Programme(s)-cadre(s)	Domaine(s) d'étude	Pistes d'exploitation
Français	Notions fondamentales de la langue Rédaction : expression d'idées et création de textes	Activer les connaissances antérieures des élèves en leur posant la question suivante : Qu'est-ce que le handisport? Présenter la vidéo La technologie du handisport et poser aux élèves les questions suivantes : Selon toi, comment la technologie révolutionne-t-elle la pratique du handisport? Comment le sport peut-il contribuer à déconstruire les stéréotypes et les préjugés relatifs aux personnes ayant un handicap? Présenter aux élèves les sports paralympiques d'hiver et d'été. Former des équipes de deux ou de trois et leur demander de choisir un sport paralympique qui nécessite une technologie d'assistance.
Sciences et technologie	Système mécanique	Inviter les élèves à préparer une présentation visuelle dans laquelle elles et ils devront intégrer les éléments d'informations suivants : <ul style="list-style-type: none">• la discipline sportive;• l'équipement requis pour pratiquer ce sport;• l'évolution de l'équipement au fil du temps;• l'impact des avancées technologiques sur la performance des athlètes dans la pratique de ce sport;• la présentation d'une ou d'un athlète lié à la discipline sportive choisie.
Éducation physique et santé	Vie saine	Inviter les élèves à présenter leur recherche au groupe-classe.

QUADS

Rubrique : Info sport | Titre : Les technologies dans le monde du sport

Programme(s)-cadre(s)	Domaine(s) d'étude	Pistes d'exploitation
Français	Notions fondamentales de la langue	<p>Activer les connaissances des élèves en leur posant la question suivante : Comment la technologie est-elle au service du sport? Écrire les informations recueillies (Lucidchart, Miro, FreeMind, etc.) sur une carte conceptuelle.</p> <p>Lire la rubrique Info sport. Ajouter les nouvelles informations à la carte conceptuelle. Présenter la vidéo La technologie au service des athlètes olympiques canadiens.</p> <p>Inviter les élèves à prendre part à un débat en triangle portant sur les avantages et les inconvénients de la technologie dans le monde du sport.</p> <p>Diviser le groupe-classe en trois équipes : la première équipe présentera les avantages de la technologie dans le sport, la deuxième équipe, les inconvénients, et la troisième équipe préparera des commentaires et des questions sur le contenu du débat.</p> <p>Avant de passer à la préparation du débat, coconstruire avec les élèves les critères d'évaluation d'un bon débat :</p> <ul style="list-style-type: none">• la quantité et la qualité de l'argumentation;• un vocabulaire varié et adéquat;• l'organisation logique des idées. <p>Inviter chaque membre des équipes 1 et 2 à préparer un discours de deux minutes. Laisser suffisamment de temps aux élèves pour effectuer des recherches dans Internet visant à soutenir leurs arguments (statistiques, témoignages, faits, exemples, etc.) et organiser leurs idées de façon logique.</p> <p>Pendant ce temps, inviter les membres de l'équipe 3 à formuler au moins cinq questions appropriées qu'ils aimeraient poser aux équipes 1 et 2 concernant la coopération, l'écoute et l'organisation.</p> <p>Disposer les chaises en trois sections et faire en sorte que les équipes se voient.</p> <p>Agir comme présidente ou président d'assemblée et s'assurer que les élèves évitent de faire des commentaires négatifs.</p> <p>Inviter la première équipe à présenter leurs arguments, puis la deuxième équipe. Demander à la troisième équipe de prendre des notes sur les arguments soulevés.</p>

QUAD9

Programme(s)-cadre(s)	Domaine(s) d'étude	Pistes d'exploitation
		<p>Inviter la troisième équipe à poser ses questions aux deux autres équipes et à commenter les propos soulevés en tenant compte des trois critères d'évaluation établis.</p> <p>Diviser le groupe-classe en deux : un groupe sera en faveur de l'utilisation de la technologie dans le monde du sport et l'autre présentera des arguments contre l'utilisation de la technologie pour améliorer les performances.</p> <p>Faire un retour sur l'activité en groupe-classe.</p>
<p>Français</p>	<p>Notions fondamentales de la langue</p>	<p>Lire aux élèves la rubrique Info sport.</p> <p>Inviter les élèves à effectuer, en équipes de deux ou de trois, une recherche dans Internet en vue de trouver un équipement sportif conçu pour améliorer la performance des athlètes, comme les souliers de course et les patins.</p> <p>Inviter les équipes à créer une publicité vantant les mérites de l'équipement choisi en suivant les étapes suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rédiger le message. (Quel message je veux véhiculer?) 2. Définir la clientèle cible. (À qui je veux m'adresser?) 3. Définir le ou les supports appropriés. (Quel est le meilleur support pour rejoindre ma clientèle cible?) 4. Créer la publicité. (De quel matériel ai-je besoin?) 5. Diffuser la publicité. <p>Avant de passer à l'étape de la création, coconstruire avec les élèves les critères d'évaluation d'une publicité efficace :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la validité, la fiabilité, la crédibilité et la véracité de l'information; • la qualité et la pertinence du message véhiculé; • la publicité bien adaptée aux destinataires; • le vocabulaire précis, juste et évocateur. <p>Inviter les équipes à présenter leur publicité.</p> <p>Inviter les équipes à évaluer la qualité de la publicité de leurs pairs en accordant de une à cinq étoiles pour chacun des critères d'évaluation établis.</p>