



## ÉLÉMENTS À RETENIR

- La grille d'évaluation du rendement est adaptée pour chacune des tâches d'évaluation sommative en fonction des attentes ciblées dans le programme-cadre de la matière ou du cours.
- La rétroaction descriptive de la grille d'évaluation du rendement guide les élèves vers les prochaines étapes de leur apprentissage afin d'améliorer leur rendement et sert d'outil de communication avec les parents.
- Pour chaque matière ou chaque cours, il est essentiel de donner à l'élève des occasions multiples et variées de montrer jusqu'à quel point elle ou il satisfait aux attentes du programme-cadre, et ce, pour chacune des quatre compétences. (*Faire croître le succès*, p. 25.)

Utilisée correctement, l'évaluation peut se révéler une excellente source de motivation et favoriser ainsi l'engagement de l'élève dans ses apprentissages.

Le Centre franco. (2019). *Je m'engage, tu t'engages*, p. 48.

## CONSEILS PRATIQUES

- Il est suggéré de s'exercer à rédiger ou à faire ressortir des critères d'évaluation avant de les coconstruire avec les élèves. L'exercice deviendra de plus en plus naturel avec le temps.
- Les preuves d'apprentissage par triangulation (observations, conversations, productions) favorisent la collecte d'une quantité suffisante de données liées à chacune des compétences pour assurer une évaluation équilibrée du rendement de l'élève.
- Les compétences de la grille d'évaluation du rendement fournissent des renseignements précieux sur l'apprentissage des élèves, tandis que le bulletin communique leur rendement global en fonction de l'atteinte des attentes de chaque matière ou discipline, ou des domaines des matières ou des disciplines.
- Idéalement, de trois à quatre compétences de la grille d'évaluation du rendement devraient être évaluées dans une tâche d'évaluation sommative.



Les recherches ne laissent place à aucun doute : quand les élèves s'impliquent dans le processus d'évaluation en classe, ils s'engagent plus activement dans le processus d'apprentissage.

Anne Davies. (2008). *L'évaluation en cours d'apprentissage*. Chenelière Éducation, p. 47.