



ÉLÉMENTS À RETENIR

- Il est important d'analyser de manière approfondie les éléments ci-dessous, lors de la planification, et de les ajuster selon les besoins de la salle de classe à niveaux multiples :
 - le choix des stratégies d'enseignement et d'apprentissage est basé sur les besoins d'apprentissage, les forces, les champs d'intérêt et le degré d'autonomie des élèves;
 - une gestion de classe est définie par des attentes, des routines et des consignes claires pour assurer un enseignement efficace avec la mise en place d'outils organisationnels;
 - l'enseignement explicite des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail présente concrètement le contenu visé et maximise le fonctionnement de la salle de classe quant aux comportements attendus;
 - l'aménagement physique de la salle de classe tient compte des différents types de regroupements permettant aux élèves de profiter des forces de chacune et de chacun.



- Des systèmes d'émulation adaptés en fonction de l'âge, des besoins et des objectifs d'apprentissage visent à encourager l'engagement, à soutenir la motivation intrinsèque et l'estime de soi chez les élèves et à favoriser l'adoption des comportements attendus.

« [...] les élèves qui ont développé des habiletés liées à l'autodétermination (p. ex., autonomie, autorégulation, responsabilisation) sont généralement plus motivés, tendent à persévérer malgré les obstacles, à moins s'absenter et ont moins l'intention de décrocher. »

Blanchard *et al.*, 2004 ; Field *et al.*, (1998). L'autodétermination : une clé pour favoriser la réussite éducative des élèves – CTREQ – RIRE

CONSEILS PRATIQUES

- Que ce soit à l'élémentaire ou au secondaire, il convient d'impliquer les élèves moins autonomes dès le début des activités. C'est en les engageant dans leurs apprentissages qu'elles et ils deviendront autonomes.
- Le développement de l'autonomie et de l'ensemble des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail est un travail de tous les jours pour l'élève et le personnel enseignant, et ce, du premier au dernier jour d'école.
- Dès la rentrée scolaire, il est important d'enseigner explicitement les habiletés d'apprentissage et les habitudes de travail, les comportements attendus et les routines, ainsi que d'en faire des rappels fréquents. Les référentiels visibles deviennent un élément crucial sur lequel les élèves peuvent s'appuyer en tout temps.
- Faire confiance aux élèves, leur offrir des choix et développer l'estime de soi et la confiance en soi en salle de classe, c'est la base d'une saine relation et d'un climat propice à l'apprentissage pour tout enseignement de qualité.



« Plus les enseignants utilisent des stratégies d'enseignement authentiques et intégrées intentionnellement dans ces occasions d'apprentissage à niveaux multiples, plus l'environnement d'apprentissage est riche, plus les progrès des élèves sont importants, moins les adaptations spécialisées sont nécessaires et plus l'enseignant dispose de temps et d'énergie pour soutenir l'apprentissage des élèves. »