



Moï, j'enseigne!

Appui au personnel enseignant

PLANIFIER LES HABILETÉS D'APPRENTISSAGE ET LES HABITUDES DE TRAVAIL

ÉLÉMENTS À RETENIR



- L'acquisition et le développement des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail font partie intégrante de l'apprentissage de l'élève.
- Tout au long de son parcours scolaire, l'élève développe progressivement ses habiletés d'apprentissage et ses habitudes de travail, et celles-ci lui seront fort utiles pendant ses études postsecondaires ainsi que sur le marché du travail.
- Il y a sept habiletés d'apprentissage et les habitudes de travail, soit utilisation du français oral, fiabilité, sens de l'organisation, autonomie, esprit de collaboration, sens de l'initiative et autorégulation.
- Les habiletés d'apprentissage et les habitudes de travail sont enseignées au même titre que les autres matières ou disciplines.
- La marche à suivre pour enseigner les habiletés d'apprentissage et les habitudes de travail consiste à cibler une habileté, à rédiger les résultats d'apprentissage liés à la matière enseignée, à coconstruire les critères d'évaluation avec les élèves, à modeler et à fournir des exemples, à donner du temps aux élèves, à offrir de la rétroaction et à utiliser l'autoévaluation pour garder des traces et suivre la progression du développement.
- Toutes les habiletés d'apprentissage et les habitudes de travail doivent être évaluées au moment du bulletin de progrès de l'élémentaire et des bulletins scolaires de l'élémentaire et du secondaire.

CONSEILS PRATIQUES

- Tu dois prendre en compte l'enseignement des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail, et faire des liens avec ta planification.
- Avant de sélectionner les comportements observables, tu dois t'assurer de bien comprendre la définition de chacune des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail.
- L'une des façons de s'améliorer consiste à ce que les élèves utilisent la grille d'autoévaluation au quotidien et communiquent leurs objectifs d'apprentissage personnels. Cette pratique permet au personnel enseignant et aux parents de guider l'élève dans son cheminement et de l'aider à atteindre ses objectifs.
- L'utilisation d'une grille d'observation ou d'une grille d'autoévaluation développée avec les élèves est une pratique gagnante, car elle permet aux élèves de s'outiller et de développer des pratiques et des stratégies efficaces qui leur seront utiles tout au long de leur vie.



[D]ans le contexte des écoles de langue française de l'Ontario et de leur mandat, la composante "langue" constitue un aspect important du rendement de l'élève et requiert le développement d'habiletés et d'habitudes essentielles à ses apprentissages et à sa construction identitaire.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario,
Évaluation – Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail. Imprimeur du Roi pour l'Ontario, 2020-2023.

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario s'est inspiré de sa propre recherche et de la liste des compétences essentielles et des habitudes de travail qu'ont dressée Ressources humaines et Développement social Canada (RHDC) et le Conference Board du Canada pour développer le Passeport-compétences de l'Ontario (PCO). Les habitudes de travail suivantes font partie du PCO : sécurité au travail, travail en équipe, fiabilité, organisation, travail en autonomie, initiative, autonomie sociale, service à la clientèle et entrepreneuriat.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario, *Faire croître le succès. Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario*. Première édition, 1^{re} – 12^e année. Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2010, p. 19.