



Salle de classe à niveaux multiples

ÉLÉMENTS À RETENIR



- Il est important d'avoir une très bonne compréhension des programmes-cadres visés pour établir le fil conducteur entre les différentes matières à enseigner ou les cours à offrir pour chaque année d'études qui compose la salle de classe à niveaux multiples.
- Planifier judicieusement l'intégration des matières, cibler les résultats d'apprentissage, réfléchir aux multiples occasions d'apprentissage et concevoir les tâches d'apprentissage et d'évaluation tout en tenant compte des besoins et des champs d'intérêt des élèves sont les pierres angulaires de la planification des apprentissages de tous les types de salles de classe, autant des salles de classe simples qu'à niveaux multiples.
- Dans un contexte de salle de classe à niveaux multiples, l'accent doit être mis sur l'apprentissage intégré, la différenciation des tâches et des ressources, ainsi que sur la mise en place d'un environnement flexible pour répondre à tous les besoins des élèves en vue de maintenir l'engagement dans leurs apprentissages.
- Tout comme pour les autres processus, l'apprentissage des différents processus et des habiletés liés aux STIM présentés dans le curriculum de l'Ontario se doit d'être intégré efficacement dans la planification de matières ou de cours, tant dans un contexte d'une classe à niveaux multiples que dans une salle de classe simple.

CONSEILS PRATIQUES



- Enseigner dans une salle de classe à niveaux multiples signifie se donner la permission de développer ses habiletés et sa confiance pour maîtriser les multiples facettes de la planification de l'apprentissage intégré.
- Maintenir une collaboration étroite avec ses collègues et travailler en équipe pour effectuer une planification assure une certaine harmonisation et une cohérence en plus d'alléger la tâche pour le personnel enseignant d'une salle de classe à niveaux multiples.
- Pour un départ réfléchi dans la préparation de son enseignement dans une salle de classe à niveaux multiples, il est important d'établir une planification efficace qui privilégie la différenciation au service des apprentissages afin de répondre aux besoins de l'ensemble des élèves.