

ÉLÉMENTS À RETENIR



- L'utilisation régulière de la planification à rebours aide le personnel enseignant à s'engager dans une démarche de planification de l'enseignement, des apprentissages et de l'évaluation qui répond aux attentes et aux contenus d'apprentissage en fonction des divers besoins des élèves et de leurs habiletés.
- Il est important de prévoir des activités variées qui aident les élèves à réinvestir leurs compétences ainsi qu'à mettre en pratique leurs connaissances et leurs habiletés afin de consolider les apprentissages et d'y réfléchir.
- La planification d'un enseignement systématique des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail est un facteur important à considérer pour optimiser le fonctionnement et l'organisation des tâches et des regroupements dans une salle de classe à niveaux multiples.
- La mise en place d'une gestion de salle de classe souple et efficace qui offre un horaire flexible, des regroupements stratégiques et des ressources variées est essentielle en salle de classe à niveaux multiples.

La planification permet d'obtenir une pratique qui met l'accent sur le but, d'établir des liens explicites et de créer une structure cohérente. À partir de cette pratique, les enseignants peuvent remettre en question leurs stratégies de façon constante : est-ce que mes stratégies sont encore appropriées? Est-ce que j'ai besoin de faire des ajustements, ou même peut-être de changer d'orientation?

Lorna Earl, Steve Katz, membres de l'équipe du PONC. *Repenser l'évaluation en classe en fonction des buts visés*, 2006. p. 15.

CONSEILS PRATIQUES

Dans une salle de classe à niveaux multiples, il importe :

- d'être flexible dans la planification, tant dans la gestion des programmes que dans la gestion de classe, pour favoriser l'autonomie et la responsabilisation des élèves;
- de prendre le temps de favoriser différentes démarches et d'utiliser divers modèles de planification afin de déterminer ce qui convient à sa personnalité, particulièrement dans une salle de classe à niveaux multiples où il faut travailler avec plusieurs programmes-cadres;
- de solliciter la collaboration de ses collègues, de demander de l'appui auprès des services pédagogiques de son conseil scolaire et de faire appel au service d'appui et de mentorat à partir du site Web Moi, j'enseigne!. Ainsi, il est possible de profiter d'un accompagnement, de partage d'idées et de ressources qui facilitent la planification d'une matière ou d'un cours. Cette collaboration professionnelle est particulièrement essentielle en contexte de salle de classe à niveaux multiples.



Le personnel enseignant « [...] a le devoir de chercher à reconnaître des démarches, des rythmes, des logiques différentes et de tenter de les satisfaire; d'ouvrir les situations, de varier les approches et de diversifier les registres d'information. »

Institutrice, professionnels de l'éducation. *Les actions de soutien en pédagogie différenciée*, 2023.