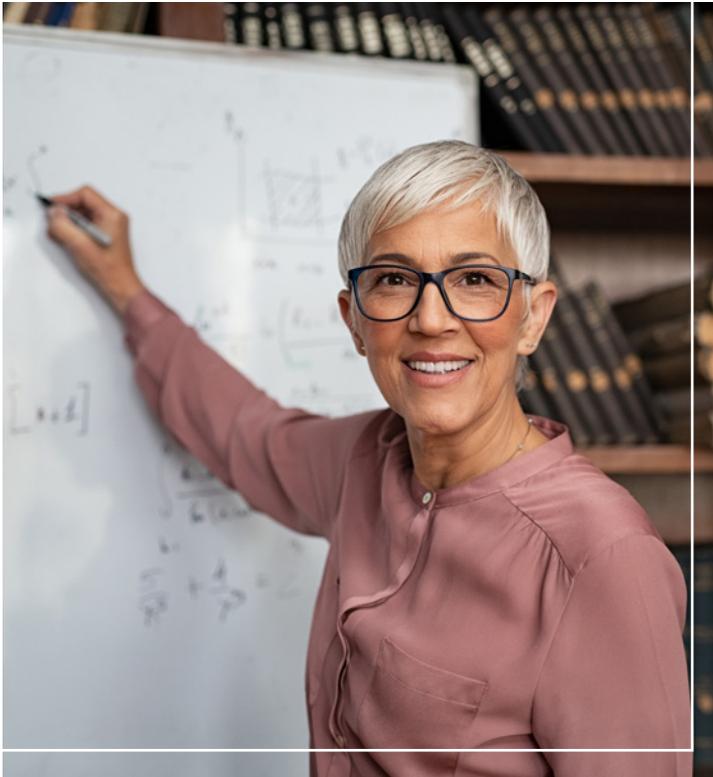




## ÉLÉMENTS À RETENIR



- Il est important de t'assurer que les programmes-cadres que tu consultes sont les plus récents. La date de révision est indiquée après le titre. Tu peux aussi consulter l'onglet **Ressources** du site Web du ministère de l'Éducation de l'Ontario pour découvrir, entre autres, des documents qui présentent les changements effectués dans les divers programmes-cadres. Pour certains programmes-cadres, il peut y avoir une note à lire qui est située au haut de la page Web.
- La structure des programmes-cadres comporte trois grands volets : la planification, la mise en contexte ainsi que les attentes et les contenus d'apprentissage pour chaque domaine d'étude.
- Le programme-cadre guide la planification de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation. Cependant, tu dois comprendre précisément les exigences des attentes concernant ce que les élèves doivent connaître ou faire.
- L'apprentissage de l'élève doit être évalué en se fondant sur des preuves d'apprentissage qui attestent son rendement lié aux attentes, tel que précisé dans la politique d'évaluation **Faire croître le succès**.
- Comme toutes les autres attentes, les deux attentes génériques doivent aussi faire l'objet d'évaluations diagnostiques, formatives et sommatives.

## CONSEILS PRATIQUES

- En plus de relire fréquemment tes programmes-cadres, il est recommandé de lire les programmes-cadres des années d'études précédentes et suivantes pour connaître le profil d'entrée ou de sortie des élèves et mieux répondre à leurs besoins.
- Les appuis pédagogiques servent de point de départ dans la planification d'activités d'apprentissage.
- Une fois que tu auras pris connaissance des trois grands volets, soit la planification, la mise en contexte ainsi que les attentes et les contenus d'apprentissage pour chaque domaine d'étude, consulte les autres onglets du programme-cadre, soit **Glossaire**, **Ressources** et **Téléchargements**. Tu pourras découvrir les principaux changements au programme-cadre révisé, des continuums, des tableaux d'alignement, des planifications à long terme, des webinaires, etc.
- Les compétences transférables qui peuvent être développées chez les élèves sont identifiées sous chaque attente. Ce travail a déjà été fait pour toi. À toi de t'en servir au moment de ta planification.

