



Feuillet d'animation

Années d'études : 5^e et 6^e année

Les approches plurilingues, des pratiques à valoriser!

Les activités pédagogiques proposées dans les feuillets d'animation sont aussi des occasions d'éducation inclusive visant l'harmonie entre la langue d'enseignement et les connaissances linguistiques et culturelles des élèves. Pour en savoir davantage, consultez le [Guide d'initiation aux approches plurilingues](#).

Note : Les pistes d'exploitation comprennent une composante de communication orale axée sur les stratégies d'écoute et de prise de parole.

Rubrique : Parlons-en! | **Titre :** Changer le monde, un geste à la fois!

Programme-cadre	Domaines d'étude
Français	Notions fondamentales de la langue Rédaction : Expression d'idées et création de textes

Pistes d'exploitation

Des héroïnes et des héros du quotidien





Activer les connaissances antérieures des élèves en leur posant les questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'une superhéroïne ou un superhéros, selon toi?
- Quelles sont les qualités qui définissent une superhéroïne ou un superhéros?
- Connais-tu des personnes dans ton entourage qui, selon toi, sont des héroïnes et des héros du quotidien? Pourquoi? Qui sont-elles?
- As-tu déjà vu quelqu'un accomplir un geste héroïque dans la vraie vie? Peux-tu raconter ce qui s'est passé?

Lire aux élèves la section **Des figures héroïques qui ont marqué l'histoire** de la rubrique **Parlons-en!**

Inviter les élèves à travailler individuellement, en équipes de deux ou en petits groupes. Leur demander d'effectuer une recherche dans Internet pour trouver une figure héroïque qui a marqué l'histoire. Au besoin, leur fournir une liste de personnalités considérées comme étant héroïques.

Exemples :

- | | |
|----------------------------------|--|
| • Albert Einstein (sciences) | • Frida Kahlo (arts) |
| • Albert Uderzo (littérature) | • Jean Augustine (politique) |
| • Alanis Obomsawin (arts) | • Jerrey Dutcher (arts) |
| • Althea Gibson (sport) | • Lillian Eva Dyck (sciences et politique) |
| • Andrée Poulin (littérature) | • Maurice Richard (sport) |
| • Antonine Maillet (littérature) | • Orville et Wilbur Wright (aviation) |
| • Amelia Earhart (aviation) | • Oscar Peterson (musique) |
| • Beethoven (musique) | • Rosa Parks (défense des droits) |
| • Charles Darwing (sciences) | • Rosalie Favell (arts) |
| • Chantal Hébert (sport) | • Rosalind Franklin (sciences) |
| • Claude Julien (sport) | • Sahle-Work Zewde (politique) |
| • Coco Chanel (mode) | • Sarah Thomas (sport) |
| • Damien Robitaille (musique) | • Diane et Béatrice Desloges (éducation) |
| • Donovan Bailey (sport) | • Thelma Chalifoux (politique) |

Inviter les élèves à présenter la personnalité, le domaine dans lequel elle s'est illustrée et en quoi ses actions sont héroïques.

Inviter les élèves à présenter le fruit de leur recherche selon le mode de présentation de leur choix. Voici quelques suggestions de format à utiliser : présentation visuelle, balado, reportage, infographie ou collage numérique.

Programmes-cadres	Domaines d'étude
Français	Notions fondamentales de la langue
Éducation physique et santé	Art dramatique

Pistes d'exploitation

Des gestes héroïques au quotidien



Inviter les élèves à effectuer un survol de la rubrique **Parlons-en!** et à faire des prédictions sur son contenu et son organisation en s'aidant des indices tirés du texte (par exemple, titres, intertitres ou images). Recueillir les hypothèses des élèves et discuter, en groupe-classe, des éléments qui les ont guidées et guidés.

Inviter les élèves à définir le concept de valeur. Pour les aider dans leur réflexion, leur suggérer des valeurs comme l'honnêteté, le courage, la liberté, l'empathie et l'amitié.

Présenter une définition simple du mot *valeur* :

Une valeur, c'est ce qui est important à nos yeux. C'est une idée ou un principe que nous considérons comme essentiel. Elle influence nos choix et nos actions.

Amorcer une discussion en groupe-classe et amener les élèves à nommer les valeurs qui sont importantes à leurs yeux. Les encourager à expliquer la raison pour laquelle ces valeurs comptent pour elles et eux et à donner des exemples concrets de situations où elles s'appliquent.

Lire la rubrique **Parlons-en!** en demandant aux élèves de porter une attention particulière aux valeurs qu'incarnent les superhéroïnes et les superhéros présentés dans le texte.

Amorcer une discussion en partant des questions suivantes :

- Quelles valeurs semblent guider les héroïnes et les héros présentés dans la rubrique?
- Qu'est-ce qui les pousse à agir et à défendre ces valeurs?

- Comment leurs actions ont-elles influencé les gens autour d'elles et d'eux ou la société?
- Que pourrais-tu faire pour mettre de l'avant ces valeurs dans ta vie de tous les jours?

Former des groupes de trois ou de quatre. Attribuer une valeur à chaque groupe ou laisser les groupes en choisir une (par exemple, entraide, bienveillance, respect ou collaboration).

Proposer aux élèves un défi d'improvisation où elles et ils devront jouer une situation dans laquelle une héroïne ou un héros, guidé par la valeur choisie, intervient pour résoudre un problème ou venir en aide à quelqu'un. Leur attribuer environ 10 minutes pour préparer leur improvisation.

Inviter chaque groupe à présenter leur improvisation.

Après chaque présentation, encourager les élèves à discuter de la manière dont la valeur a été incarnée dans la situation présentée ainsi que des choix qui ont été faits.

Faire un retour en groupe-classe pour faire le point sur l'importance des valeurs dans la vie quotidienne et la façon dont elles peuvent guider nos actions.

Rubrique : Mon passe-sport | **Titre :** Transformer l'impossible en possible

Programmes-cadres	Domaines d'étude
Français	Notions fondamentales de la langue
Éducation physique et santé	Rédaction : Expression d'idées et création de textes
	Apprentissage socioémotionnel

Pistes d'exploitation

Des portraits de superhéroïnes et de superhéros



Lire aux élèves la rubrique **Mon passe-sport** et leur poser les questions suivantes :

- Pourquoi, selon vous, le sport enseigne-t-il des valeurs comme la persévérance, la motivation et le courage, à l'image des superhéroïnes et des superhéros qui ne renoncent jamais?

- Comment les athlètes arrivent-elles et arrivent-ils à rester motivés et à faire preuve de courage lorsqu'elles et ils rencontrent des obstacles, comme des échecs, des blessures ou des moments de doute?
- Que pensez-vous que peuvent apporter la persévérance et le courage à une ou à un athlète, même si elle ou il ne gagne pas toujours?
- Avez-vous déjà vécu une situation où vous avez dû faire preuve de persévérance, que ce soit dans le sport ou dans d'autres domaines de votre vie?

Inviter les élèves à travailler individuellement, en équipes de deux ou en petits groupes. Leur demander de choisir une athlète canadienne ou un athlète canadien qu'elles et ils considèrent comme une superhéroïne ou un superhéros et de préparer une courte présentation. Au besoin, leur fournir une liste d'athlètes.

Exemples :

- | | |
|---|--------------------------------------|
| • Brigitte Lacquette (hockey) | • Jonathan David (soccer) |
| • Colette Bourgonje (ski de fond et course en fauteuil roulant) | • Marie-Philip Poulin (hockey) |
| • Christa Deguchi (judo) | • Maurice Richard (hockey) |
| • Ethan Katzberg (lancer du marteau) | • Patrick Anderson (basketball) |
| • Ferguson Jenkins (baseball) | • Patrick Chan (patinage artistique) |
| • Ilya Kharun (natation) | • Paul Poirier (patin artistique) |
| • Ivanie Blondin (patin de vitesse) | • Perdita Felicien (athlétisme) |
| • Jamoi Anderson (volleyball) | • Summer McIntosh (natation) |
| • Jim Thorpe (décathlon et pentathlon) | • Tom Longboat (athlétisme) |
| • Jacques Martin (hockey) | • Vanessa Gilles (soccer) |
| | • Wyatt Sanford (boxe) |

Inviter les élèves à présenter le parcours de l'athlète sous la forme d'une « carte d'identité » sportive comprenant les éléments suivants :

- | | |
|-----------------------|--|
| • Nom et photo | • Deux faits marquants de sa carrière |
| • Lieu de naissance | • Un obstacle qu'elle ou il a dû surmonter |
| • Discipline sportive | • Ses « superpouvoirs » |

Inviter les élèves à choisir le format de présentation de leur choix (par exemple, affiche, diaporama ou infographie).

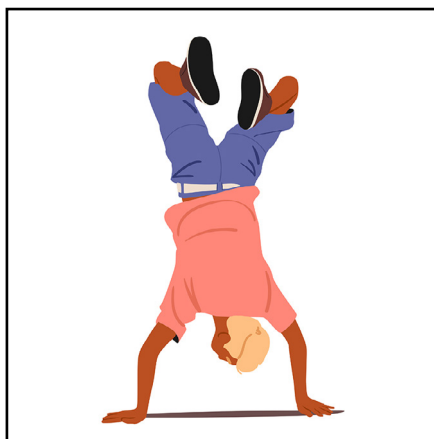
Inviter les élèves à présenter l'athlète au groupe-classe. Les encourager à formuler des commentaires constructifs en choisissant l'une des formulations suivantes :

- J'ai beaucoup aimé la manière dont tu as expliqué... parce que...
- Ce qui m'a impressionnée ou impressionné, c'est...
- Tu as bien choisi l'exemple de...
- Je trouve que l'aspect de...

Programmes-cadres	Domaines d'étude
Français	Notions fondamentales de la langue
Éducation physique et santé	Vie active

Pistes d'exploitation

Les superpouvoirs du sport



Lire aux élèves la rubrique **Mon passe-sport** et leur poser les questions suivantes :

- Quels sont les superpouvoirs de l'activité physique?
- Comment te sens-tu après avoir pratiqué une activité sportive?
- Comment l'activité physique peut-elle contribuer à une bonne santé mentale en général?

Note : Définir la santé mentale comme une condition qui nous aide à ressentir, à penser et à agir de façon à profiter pleinement de la vie et à surmonter les défis quotidiens.

Inviter les élèves à prendre part à un miniprogramme d'entraînement dans un lieu approprié (par exemple, gymnase ou cour de l'école).

Expliquer chaque exercice et montrer les mouvements, au besoin. Encourager les élèves à ajuster l'intensité selon leurs capacités.

Enchaînement d'exercices :

1. Course : courir à un rythme modéré pendant 5 minutes.
2. Planche : maintenir une position horizontale sur les coudes ou les mains pendant 30 secondes.
3. Sauts de grenouille : depuis une position accroupie, sauter le plus haut possible. Répéter 10 fois.

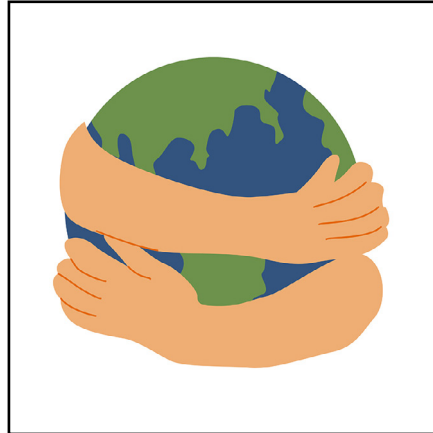
4. Superman : en position de planche, tendre un bras vers l'avant et tout en soulevant la jambe opposée. Alternier 10 fois.
5. Répulsions (*push-ups*) : sur les pieds ou les genoux, fléchir les coudes et remonter. Répéter 10 fois.
- Inviter les élèves à revenir au calme et à discuter de la façon dont elles et ils se sentent après cette activité.
- Conclure en soulignant que même quelques minutes d'exercice par jour ont un effet positif sur le bien-être physique et mental.

Rubrique : Ma planète | Titre : Des héroïnes et des héros écolos

Programmes-cadres	Domaines d'étude
Français	Notions fondamentales de la langue
Sciences et technologie	Systèmes de la Terre et de l'espace

Pistes d'exploitation

Vers un avenir durable



Inviter les élèves à travailler individuellement, en équipes de deux ou en petits groupes. Leur demander de lire la rubrique **Ma planète** et à utiliser un outil de leur choix (par exemple, toile d'idées, diagramme en T, organisateur graphique sous forme de pyramide ou carte conceptuelle) pour noter l'idée principale et les idées complémentaires.

Faire un retour en groupe-classe pour échanger les stratégies ainsi que l'information recueillie.

Demander aux élèves d'ajouter des actions concrètes supplémentaires qu'elles et ils peuvent entreprendre au quotidien pour protéger l'environnement.

Faire un retour en groupe-classe en encourageant les élèves à échanger sur leurs idées.

Pour aller plus loin, proposer une réflexion en introduisant la question suivante : Comment pensez-vous que l'utilisation de l'énergie et des ressources naturelles par les êtres humains affecte la planète à long terme, comme le réchauffement climatique?

Encourager les élèves à réfléchir sur les conséquences à long terme de nos choix quotidiens. Les inviter à penser aux changements climatiques, à la dégradation de la biodiversité et à d'autres impacts environnementaux possibles.

Proposer aux élèves de choisir une action concrète pour aider à protéger la planète (par exemple, réduire sa consommation d'eau, trier les déchets, utiliser moins de plastique ou économiser l'énergie). Leur demander de tenir un journal de bord de leurs actions pendant une semaine. Elles et ils pourront y noter ce qu'elles et ils ont fait, les difficultés qu'elles et ils ont rencontrées, et les résultats qu'elles et ils ont observés.

À la fin de la semaine, inviter les élèves à discuter de leurs actions et de leur expérience.

Programmes-cadres	Domaines d'étude
Français	Notions fondamentales de la langue
Mathématiques	Données

Ensemble, préservons la planète



Lire aux élèves la rubrique **Ma planète** et leur poser les questions suivantes :

- Quelles sont les actions simples que tu peux entreprendre au quotidien pour devenir une écohéroïne ou un écohéros?
- Quelle action te semble la plus importante ou la plus facile à mettre en œuvre dans ta vie quotidienne?

Noter les réponses des élèves au tableau, puis discuter brièvement des actions proposées pour encourager la réflexion et les échanges.

Présenter au groupe-classe la mise en situation suivante :

Protéger la Terre, c'est une mission qui s'adresse à tout le monde. Si chacune ou chacun fait un petit geste héroïque, ensemble, nous pouvons accomplir de grandes choses pour préserver notre planète et notre avenir.

Inviter les élèves à réaliser un sondage pour connaître les gestes écoresponsables qu'ont faits les élèves de l'école.

En groupe-classe, déterminer les étapes à suivre pour mener un sondage.

- Déterminer la population qui répondra au sondage.
- Déterminer le type d'échantillonnage à privilégier.
- Formuler une question accompagnée d'un choix de réponses limité.
- Choisir une méthode de compilation des résultats.
- Mener un sondage auprès de la population.
- Organiser les données dans un tableau de fréquences relatives.

Former des équipes de deux et inviter les élèves à mener leur sondage. Leur demander de s'appuyer sur leurs données pour valoriser les bonnes pratiques et mettre en évidence les actions à renforcer pour devenir une écohéroïne ou un écohéros au quotidien.

Rubrique : À la découverte | **Titre :** À la découverte des métiers spécialisés

Programme-cadre	Domaines d'étude
Français	Notions fondamentales de la langue Rédaction : Expression d'idées et création de textes

Pistes d'exploitation

À toi de le découvrir!





Inviter les élèves à réaliser l'activité interactive **À la découverte des métiers spécialisés.**

Mentionner aux élèves que les métiers spécialisés englobent une variété de professions dans quatre secteurs principaux : la construction, la force motrice (transport), l'industrie (secteur manufacturier/fabrication) et les services. Leur présenter le site Web [Explore les métiers spécialisés](#). Expliquer le rôle du « sceau rouge », qui certifie les compétences d'une travailleuse spécialisée ou d'un travailleur spécialisé à l'échelle du Canada.

Former des équipes de deux. Leur demander de choisir un métier spécialisé parmi les quatre grands secteurs (construction, force motrice, industrie et services) en explorant le site Web [Explore les métiers spécialisés](#).

Inviter les élèves à chercher des informations sur le métier choisi (par exemple, tâches, compétences et possibilités de carrière).

Demander aux élèves de rédiger cinq affirmations concernant le métier choisi. Certaines de ces affirmations doivent être vraies, tandis que d'autres doivent être fausses. L'objectif est de créer un jeu-questionnaire pour tester les connaissances des autres élèves sur ce métier.

Inviter les élèves à présenter leur jeu-questionnaire à leurs pairs, soit en petits groupes, soit en groupe-classe, pour tester leurs connaissances sur les métiers spécialisés.