



Feuillet d'animation

Années d'études : 3^e et 4^e année

Les approches plurilingues, des pratiques à valoriser!

Les activités pédagogiques proposées dans les feuillets d'animation sont aussi des occasions d'éducation inclusive visant l'harmonie entre la langue d'enseignement et les connaissances linguistiques et culturelles des élèves. Pour en savoir davantage, consultez le [Guide d'initiation aux approches plurilingues](#).

Note : Les pistes d'exploitation comprennent une composante de communication orale axée sur les stratégies d'écoute et de prise de parole.

Rubrique : Parlons-en! | **Titre :** Changer le monde, un geste à la fois!

Programmes-cadres	Domaines d'étude
Français	Notions fondamentales de la langue Rédaction : Expression d'idées et création de textes
Éducation artistique	Arts visuels

Pistes d'exploitation

Des héroïnes et des héros du quotidien





Activer les connaissances antérieures des élèves en leur posant les questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'une superhéroïne ou un superhéros, selon toi?
- Quelles sont les qualités qui définissent une superhéroïne ou un superhéros?
- Connais-tu des personnes dans ton entourage qui, selon toi, sont des héroïnes et des héros du quotidien? Pourquoi? Qui sont-elles?
- As-tu déjà vu quelqu'un accomplir un geste héroïque dans la vraie vie? Peux-tu raconter ce qui s'est passé?

Lire aux élèves la rubrique **Parlons-en!** en mettant l'accent sur les exemples d'héroïnes et de héros du quotidien.

Poser aux élèves les questions suivantes :

- Quels gestes héroïques ont été évoqués dans la rubrique?
- Y a-t-il des actions que vous aimeriez reproduire dans votre propre vie? Pourquoi?

Former des équipes de deux ou de trois et leur demander de choisir une cause qui leur tient à cœur :

- Protéger la nature et les animaux
- Réduire les déchets
- Nettoyer les espaces publics (par exemple, plage, parc ou rue)
- Encourager le partage
- Promouvoir la gentillesse et la bienveillance
- Encourager la politesse
- Encourager le respect dans la cour de récréation
- Favoriser la sécurité
- Encourager l'activité physique
- Prendre soin des animaux de compagnie

Inviter les élèves à créer une superhéroïne ou un superhéros qui défend leur cause en tenant compte des éléments suivants :

- son nom : Quel nom original pourrait refléter sa mission ou ses pouvoirs?
- ses pouvoirs : Que peut-elle ou peut-il faire pour aider les autres?
- ses actions héroïques : Comment agit-elle ou agit-il au quotidien pour améliorer le monde?

Une fois le texte rédigé, inviter les élèves à dessiner leur superhéroïne ou leur superhéros en utilisant des matériaux simples (par exemple, feuilles de papier, crayons-feutres ou peinture).

Note : L'activité peut également être réalisée à l'aide de logiciels de dessin tels que *Tux Paint*, *Drawing for Children*, *Paint Brush* ou *Canvas*.

Inviter chaque équipe à présenter sa superhéroïne ou son superhéros au groupe-classe. Les élèves doivent expliquer :

- la cause qu'elles et ils ont choisie;
- les pouvoirs et les actions héroïques de leur superhéroïne ou de leur superhéros;

- la façon dont leur superhéroïne ou leur superhéros change le monde au moyen de petites actions quotidiennes.

Pour conclure cette activité, poser aux élèves les questions suivantes :

- Que retenez-vous de cette activité?
- Comment pouvez-vous, à votre échelle, devenir des héroïnes ou des héros du quotidien?

Programmes-cadres	Domaines d'étude
Français	Notions fondamentales de la langue
Éducation artistique	Art dramatique

Pistes d'exploitation

Des gestes héroïques au quotidien



Inviter les élèves à effectuer un survol de la rubrique **Parlons-en!** et à faire des prédictions sur son contenu et son organisation en s'aidant des indices tirés du texte (par exemple, titres, intertitres ou images). Recueillir les hypothèses des élèves et discuter, en groupe-classe, des éléments qui les ont guidés et guidés.

Présenter aux élèves une série d'images représentant différentes valeurs (par exemple, une ou un enfant qui partage ou une personne qui aide une personne âgée) et leur poser les questions suivantes :

- Que voyez-vous sur ces images?
- Pourquoi ces actions sont-elles importantes?
- À quelle valeur ces images font-elles référence?

Note : Présenter une définition simple du mot *valeur*.

**Une valeur, c'est ce qui est important à nos yeux.
C'est une idée ou un principe que nous considérons comme essentiel.
Elle influence nos choix et nos actions.**

Amorcer une discussion en groupe-classe et amener les élèves à nommer les valeurs qui sont importantes à leurs yeux. Les encourager à expliquer la raison pour laquelle ces valeurs comptent pour elles et eux et à donner des exemples concrets de situations où elles s'appliquent.

Lire la rubrique **Parlons-en!** en demandant aux élèves de porter une attention particulière aux valeurs qu'incarnent les superhéroïnes et les superhéros présentés dans le texte.

Amorcer une discussion en partant des questions suivantes :

- Quelles valeurs semblent guider les héroïnes et les héros présentés dans la rubrique?
- Qu'est-ce qui les pousse à agir et à défendre ces valeurs?
- Comment leurs actions ont-elles influencé les gens autour d'elles et d'eux ou la société?
- Que pourrais-tu faire pour mettre de l'avant ces valeurs dans ta vie de tous les jours?

Former des groupes de trois ou de quatre et leur attribuer une valeur (par exemple, amitié, entraide, respect, partage, bienveillance, écoute ou honnêteté).

Demander à chaque groupe de préparer une saynète illustrant leur valeur au moyen d'un geste héroïque au quotidien. Au besoin, leur donner des exemples de situation :

- Bienveillance : Une personne remarque qu'une ou un élève est triste. Elle le réconforte en lui souriant et en lui demandant si elle ou il veut en parler, faisant ainsi preuve de bienveillance.
- Écoute : Une personne prête attention à une amie ou à un ami qui lui raconte quelque chose, sans l'interrompre, montrant ainsi qu'il est important d'écouter les autres.
- Entraide : Une personne aide une ou un élève à résoudre un problème de mathématiques en lui proposant des stratégies.

Encourager les élèves :

- à définir le contexte et les personnages;
- à choisir une situation réaliste et concrète;
- à présenter clairement la valeur au moyen des dialogues et des actions.

Inviter chaque groupe à présenter sa saynète.

Après chaque présentation, poser aux élèves les questions suivantes :

- Quelle valeur a été illustrée?
- Quels éléments représentent cette valeur?
- Avez-vous déjà vécu une situation semblable?

Faire un retour en groupe-classe pour faire le point sur l'importance des valeurs dans la vie quotidienne et sur la façon dont elles peuvent guider nos actions.

Rubrique : Au menu | **Titre :** Un smoothie super puissant

Programmes-cadres	Domaines d'étude
Français	Notions fondamentales de la langue Rédaction : Expression d'idées et création de textes
Éducation physique et santé	Vie saine

Pistes d'exploitation

Une explosion de saveurs!



Lire aux élèves la rubrique **Au menu** et leur poser les questions suivantes :

- Quels sont vos fruits et vos légumes préférés?
- Comment aimez-vous les consommer?
- De quelle manière peut-on les intégrer dans une collation équilibrée?
- Pourquoi est-il important d'inclure des aliments sains, comme des fruits et des légumes, dans notre alimentation quotidienne?

Présenter aux élèves la partie [Mangez des légumes et des fruits](#) du guide alimentaire canadien.

Poser aux élèves la question suivante : Quels fruits ou quels légumes pourraient être ajoutés à la recette de smoothie?

Noter les réponses des élèves au tableau.

Former de petits groupes de deux ou de trois et demander aux élèves de choisir un fruit ou un légume qu'elles et ils aimeraient intégrer à la recette de smoothie (par exemple, papaye, bleuets ou céleri).

Inviter les élèves à effectuer une petite recherche sur les bienfaits de l'aliment choisi pour la santé.

Inviter les élèves à effectuer une recherche dans Internet et à créer une miniprésentation dans laquelle elles et ils devront expliquer :

- les bienfaits de cet aliment pour notre santé;
- la façon dont on peut l'incorporer facilement dans des recettes saines et variées pour une alimentation équilibrée.

Inviter les élèves à présenter leur recherche à l'aide de l'outil de leur choix (par exemple, affiche, diaporama, collage ou vidéo).

Faire un retour en groupe-classe en posant aux élèves les questions suivantes :

- Qu'avez-vous appris sur l'importance des fruits et des légumes dans notre alimentation?
- Quels sont les avantages de diversifier les fruits et les légumes que nous consommons chaque jour?
- Comment pouvons-nous intégrer davantage de ces aliments dans nos repas et nos collations?

Programmes-cadres	Domaines d'étude
Français Éducation physique et santé	Notions fondamentales de la langue Vie saine

Pistes d'exploitation

Le pouvoir des super saveurs!



Activer les connaissances antérieures des élèves en leur posant les questions suivantes :

- Quels sont vos fruits et vos légumes préférés?
- Comment aimez-vous les consommer?
- De quelle manière peut-on les intégrer dans une collation équilibrée?
- Pourquoi est-il important d'inclure des aliments sains, comme des fruits et des légumes, dans notre alimentation quotidienne?

Lire aux élèves le titre de la rubrique **Au menu** et leur poser les questions suivantes :

- Quels ingrédients pourraient faire partie de ce smoothie super puissant?
- Pour celles et ceux qui préparent des smoothies, quels ingrédients utilisez-vous habituellement lorsque vous en faites?

Rassembler tous les ingrédients et tout le matériel requis pour réaliser la recette, puis la faire avec les élèves.

Remettre une cuillère à chaque élève pour la dégustation du smoothie. Demander aux élèves d'évaluer les critères ci-dessous en utilisant l'échelle de Likert (1 étant mauvais, 5, excellent) :

- le goût (Est-il agréable?)
- la texture (Est-elle plaisante?)
- l'aspect visuel (Le smoothie est-il attrayant?)

Faire un retour en groupe-classe et inviter les élèves à communiquer leur évaluation et leurs impressions. Discuter des points positifs et des suggestions d'amélioration pour la recette.

Refaire la recette, mais, cette fois-ci, en remplaçant un ingrédient par un autre (par exemple, remplacer les épinards par des avocats ou du céleri, ou la pomme verte par des bleuets ou des fraises). Inviter les élèves à y goûter et à évaluer la nouvelle version du smoothie en utilisant l'échelle de Likert.

Rubrique : Ma planète | Titre : Des héroïnes et des héros écolos

Programme-cadre	Domaines d'étude
Français	Notions fondamentales de la langue Rédaction : Expression d'idées et création de textes

Pistes d'exploitation

Écogestes en action!





Inviter les élèves à faire un survol de la rubrique **Ma planète** et à faire des prédictions sur son contenu.

Lire aux élèves la rubrique **Ma planète**.

Former des groupes de trois ou de quatre et leur poser la question suivante : Quels autres écogestes aimeriez-vous ajouter à la rubrique pour aider à protéger la planète?

Inviter les élèves à choisir un écogeste qu'elles et ils aimeraient proposer (par exemple, réduire l'utilisation de plastique ou consommer moins de viande). Leur poser les questions suivantes :

- Pourquoi ce geste est-il important pour la planète?
- Comment peut-on le mettre en œuvre concrètement?
- En quoi ce geste contribue-t-il à la préservation de l'environnement?

Inviter chaque groupe à préparer une petite présentation pour expliquer leur écogeste. Leur demander de créer un slogan accrocheur en utilisant l'outil de leur choix (par exemple, *Canva*, *PowerPoint*, *Digidesign* ou papier-crayon).

Note : Expliquer aux élèves ce qu'est un slogan, soit une phrase courte et facile à retenir, qui résume un message important ou une idée. Il est souvent utilisé pour attirer l'attention sur un produit, une cause ou un comportement à adopter. Leur donner des exemples (par exemple, « Lire, c'est grandir! » ou « À fond la forme! »).

Inviter les équipes à présenter leur écogeste. Encourager les élèves à formuler des commentaires constructifs en utilisant l'une des formulations suivantes :

- J'aime beaucoup l'idée de...
- Je pense que, si tout le monde faisait cela...
- Je trouve que ce geste...
- Ce geste se complète bien avec...
- Peut-être pourriez-vous aussi mentionner que...
- C'est vraiment inspirant! Cela...
- Une manière d'aller encore plus loin pourrait être...

Afficher les créations des élèves dans la salle de classe afin de rappeler à toutes et à tous les actions simples qu'elles et ils peuvent accomplir au quotidien.

Programmes-cadres	Domaines d'étude
Français	Notions fondamentales de la langue
Mathématiques	Données

Pistes d'exploitation

Se mobiliser pour protéger la planète



Lire aux élèves la rubrique **Ma planète** et leur poser les questions suivantes :

- Quelles sont les actions simples que tu peux entreprendre au quotidien pour devenir une écohéroïne ou un écohéros?
- Quelle action te semble la plus importante ou la plus facile à mettre en œuvre dans ta vie quotidienne?

Noter les réponses des élèves au tableau, puis discuter brièvement des actions proposées pour encourager la réflexion et les échanges.

Présenter au groupe-classe la mise en situation suivante :

**Protéger la Terre, c'est une mission qui s'adresse à tout le monde.
Si chacune ou chacun fait un petit geste héroïque, ensemble, nous pouvons accomplir
de grandes choses pour préserver notre planète et notre avenir.**

Inviter les élèves à réaliser un sondage pour connaître les gestes écoresponsables qu'ont faits les élèves de l'école.

En groupe-classe, déterminer les étapes à suivre pour mener un sondage.

- Population cible : Qui allez-vous interroger? (par exemple, les élèves d'un autre groupe-classe de 3^e ou de 4^e année ou un groupe-classe de 2^e année)
- Question d'intérêt : Quelle question souhaitez-vous poser pour en savoir plus sur les gestes écoresponsables? (par exemple, Quels gestes écoresponsables faites-vous dans votre quotidien?)
- Méthode de collecte de donnée : Comment allez-vous recueillir les réponses? (par exemple, tableau de fréquence avec dénombrement)
- Sondage mené auprès de la population cible

- Représentation des données : Comment allez-vous représenter les données? (par exemple, digramme à pictogrammes ou diagramme à bandes ou à bandes multiples).

Former des équipes de deux ou de trois et les inviter à mener leur sondage auprès de la population cible qu'elles auront choisie.

Une fois le sondage réalisé, inviter les élèves à analyser les données recueillies et à en tirer des conclusions.

- Quels gestes écoresponsables sont les plus courants?
- Quels gestes pourraient être renforcés pour que davantage de personnes les adoptent au quotidien?

En groupe-classe, inviter les élèves à mettre en évidence les actions les plus populaires et à souligner les actions qui méritent d'être renforcées.

Rubrique : Énigmatik | Titre : Mission Flash

Rubrique : Génial! | Titre : Les superpouvoirs de la technologie

Programme-cadre	Domaines d'étude
Français	Notions fondamentales de la langue Rédaction : Expression d'idées et création de textes

Pistes d'exploitation

L'univers Digistrip

Activer les connaissances des élèves en leur posant les questions suivantes :

- Quelles superhéroïnes ou quels superhéros connais-tu?
- Quels sont leurs superpouvoirs?
- D'où tirent-elles et tirent-ils leur origine (par exemple, cinéma, bande dessinée, roman ou album)?

Inviter les élèves à réaliser l'activité interactive **Mission Flash**. Leur demander de noter les cinq superpouvoirs qui unissent les superhéroïnes et les superhéros.

Lire aux élèves la rubrique **Génial!** qui explique la façon d'utiliser la plateforme [Digistrip](#), une plateforme numérique pour créer des bandes dessinées en toute simplicité.

Inviter les élèves à travailler individuellement, en équipe de deux ou en petits groupes. Leur demander d'explorer les différents éléments de Digistrip, soit les personnages, les arrière-plans et les objets.

Inviter les élèves à choisir l'un des superpouvoirs présentés dans l'activité **Mission Flash** et à imaginer une courte histoire où une superhéroïne ou un superhéros utilise ce pouvoir pour accomplir une mission.



À l'aide de Digistrip, demander aux élèves de créer leur propre bande dessinée. L'histoire doit illustrer le superpouvoir choisi.

Inviter les élèves à présenter leur bande dessinée au groupe-classe. Leur demander d'expliquer leur choix de superpouvoir et de personnages, ainsi que les éléments visuels utilisés dans leur création.

Encourager les élèves à formuler des commentaires constructifs en s'appuyant sur l'une des formulations suivantes :

- J'ai aimé la façon dont...
- Le ou les personnages sont...
- L'arrière-plan ou les arrière-plans sont...
- Votre idée de superpouvoir est très...
- Vous auriez pu développer un peu plus...
- Vous auriez pu essayer de...
- J'aime la façon dont vos idées...
- La mission choisie est...