



Feuillet d'animation

Années d'études : 5^e et 6^e année

Les approches plurilingues, des pratiques à valoriser!

Les activités pédagogiques proposées dans les feuillets d'animation sont aussi des occasions d'éducation inclusive visant l'harmonie entre la langue d'enseignement et les connaissances linguistiques et culturelles des élèves. Pour en savoir davantage, consultez le [Guide d'initiation aux approches plurilingues](#).

Note : Les pistes d'exploitation comprennent une composante de communication orale axée sur les stratégies d'écoute et de prise de parole.

Rubrique : Ma planète | **Titre :** Sport écolo

Programme-cadre	Domaine d'étude
Français	Notions fondamentales de la langue
Sciences sociales	Rédaction : expression d'idées et création de textes
Éducation physique	Communauté et environnement : action gouvernementale et citoyenne
	Vie active

Pistes d'exploitation

Activer les connaissances des élèves en leur posant les questions suivantes :

- Comment penses-tu que la pratique d'activités physiques peut affecter l'environnement?
- Quelles actions entreprends-tu pour réduire ton empreinte écologique lorsque tu fais une activité physique?
- Comment le choix des vêtements et des équipements de sport peut-il influencer l'environnement?
- Connais-tu des exemples d'initiatives locales visant à promouvoir des pratiques sportives durables et respectueuses de l'environnement?



Lire aux élèves la rubrique **Ma planète** et leur poser la question suivante : Quels sont les moyens de promouvoir la pratique sportive tout en sensibilisant à la protection de l'environnement?

En faisant appel à la stratégie **Pense-Parle-Partage** :

- inviter les élèves à réfléchir de façon individuelle;
- leur demander d'en discuter avec leur partenaire;
- animer une discussion avec elles et eux.

En groupe-classe, organiser une campagne de sensibilisation axée sur l'intégration de l'activité physique et du respect de l'environnement.

Exemples d'activités de sensibilisation

- Création d'affiches attrayantes et informatives portant sur les avantages de l'activité physique et sur la façon de la pratiquer de manière respectueuse pour l'environnement.
- Production de vidéos courtes qui mettent en lumière l'importance de l'activité physique pour la santé et pour l'environnement.
- Animation d'ateliers dans les salles de classe.
- Organisation de défis dans l'école, où les élèves sont encouragées et encouragés à adopter des comportements respectueux de l'environnement tout en restant actives et actifs (par exemple, se déplacer en marchant ou à vélo pour se rendre à l'école pendant une semaine).
- Planification d'un événement sportif (par exemple, olympiades, journée sportive, course à relais, matchs interclasses, circuit d'obstacles) qui prône des pratiques respectueuses de l'environnement (par exemple, nettoyer l'espace avant et après les activités, utiliser des bouteilles d'eau réutilisables).

Programme-cadre	Domaine d'étude
Français	Notions fondamentales de la langue Rédaction : expression d'idées et création de textes
Sciences sociales	Communauté et environnement : action gouvernementale et citoyenne
Éducation physique	Vie active

Pistes d'exploitation

Lire aux élèves la rubrique **Ma planète**. Organiser avec elles et eux un écojogging pour les sensibiliser à la protection de l'environnement tout en promouvant l'activité physique.

En groupe-classe, fixer une date et l'heure de l'événement. Choisir un lieu approprié pour le jogging (par exemple, parc, piste cyclable, sentier, rues du quartier).

Inviter les élèves à créer des affiches pour promouvoir l'événement auprès des élèves de l'école et de la communauté.

Pendant l'activité, prévoir des gants de protection et des sacs poubelles pour la collecte de déchets. Encourager les élèves à ramasser les déchets qui se trouvent sur leur chemin. Encourager l'esprit d'équipe et la coopération entre les élèves pendant l'activité de nettoyage.

Une fois l'activité terminée, poser aux élèves les questions suivantes :

- Quels effets positifs as-tu observés sur l'environnement après avoir nettoyé une zone pendant l'écojogging?
- Qu'as-tu appris lors de l'écojogging?
- Comment peux-tu encourager un changement de comportement à long terme pour protéger l'environnement?
- Quelles sont les actions que tu peux entreprendre après l'écojogging pour continuer à contribuer à la préservation de l'environnement?

Rubrique : Parlons-en! | **Titre :** À fond dans l'action!

Programme-cadre	Domaine d'étude
Français Sciences sociales	Notions fondamentales de la langue Communauté et environnement : action gouvernementale et citoyenne

Pistes d'exploitation

Lire aux élèves la section **Fierté et passion : le sport au Canada** de la rubrique **Parlons-en!**. Présenter aux élèves une carte géographique de l'Arctique canadien (par exemple, [ARCTIQUE](#)). Amorcer une discussion en groupe-classe en posant aux élèves les questions suivantes :

- Que sais-tu sur l'Arctique en matière de géographie, de climat et de faune?
- Quels types de sports penses-tu être populaires dans les régions arctiques en raison du climat et de l'environnement?
- Que sais-tu à propos des Jeux d'hiver de l'Arctique?

Présenter la ressource [Les Jeux d'hiver de l'Arctique : une façon originale d'allier sports et culture](#) afin que les élèves en apprennent davantage sur les Jeux d'hiver de l'Arctique.

Inviter les élèves à travailler individuellement, en équipes de deux ou en petits groupes.

Leur demander de choisir un sport traditionnel d'origine nordique (par exemple, coup de pied simple, saut à cloche-pied ou traction de la nuque) et de faire une recherche dans Internet pour trouver des informations sur celui-ci.

Inviter les élèves à présenter leurs découvertes au groupe-classe. Pour terminer, leur poser les questions suivantes :

- À quelle compétition aimerais-tu prendre part? Pourquoi?
- Pourquoi penses-tu que les Jeux d’hiver sont importants pour les communautés de l’Arctique?
- Selon toi, quelles valeurs les Jeux d’hiver de l’Arctique cherchent-ils à promouvoir?

Programme-cadre	Domaine d’étude
Français Éducation physique	Notions fondamentales de la langue Vie active Habilités socioémotionnelles

Pistes d’exploitation

Lire aux élèves la section **Le sport, bien plus qu’une simple activité!** de la rubrique **Parlons-en!**. Amorcer une discussion en groupe-classe portant sur les bienfaits de l’activité physique. Les encourager à communiquer leurs expériences personnelles.

Exemples des bienfaits de l’activité physique

- Elle améliore la santé cardiovasculaire.
- Elle contribue à maintenir un poids santé.
- Elle renforce les os et les muscles.
- Elle améliore la réflexion et l’apprentissage.
- Elle améliore la régulation des émotions et la maîtrise de soi.
- Elle améliore la capacité de résolution de problèmes.
- Elle améliore la mémoire.
- Elle améliore la gestion du stress.
- Elle diminue le stress.
- Elle améliore la capacité à faire face à l’anxiété.
- Elle améliore l’estime de soi et la confiance en soi.
- Elle améliore l’attention et la concentration.

Présenter aux élèves l’information suivante.

Il est recommandé que les enfants et les jeunes fassent au moins 60 minutes d’activité physique d’intensité modérée à élevée par jour.

Source : [Gouvernement du Canada](#).

Présenter aux élèves les statistiques suivantes.

93 % des jeunes Canadiennes et Canadiens ne sont pas suffisamment actifs.

1/3 des jeunes abandonne la pratique d’un sport à l’adolescence.

32,9 % des jeunes de 10 à 17 ans consacrent, en moyenne, **5 heures et plus** par jour à jouer à des jeux vidéo, à naviguer dans Internet ou à regarder la télévision ou des films.

Source : [La Fondation des Canadiens pour l’enfance](#).

Inviter les élèves à réfléchir à la fréquence ou à la durée de leur activité physique quotidienne, puis à déterminer des moyens créatifs d'incorporer plus de mouvements dans leur vie quotidienne.

Avec les élèves, organiser un défi « Je bouge 60 minutes par jour » à l'école. Déterminer les objectifs du défi ainsi que sa durée. Les encourager à noter, dans un journal de bord, le temps durant lequel elles et ils bougent au cours de leur journée.

Organiser des activités physiques intéressantes tout le long du défi pour maintenir la motivation des élèves (par exemple, pauses actives, défis sportifs, séances d'entraînement en groupe, jogging du matin).

Après le défi, faire un retour en groupe-classe en posant aux élèves les questions suivantes :

- As-tu remarqué des changements sur le plan de ta santé et de ton bien-être pendant le défi? Si oui, lesquels?
- Quels défis avez-vous rencontrés pour atteindre l'objectif de 60 minutes d'activité physique par jour?
- Qu'as-tu appris sur toi en relevant ce défi?
- Quels obstacles pourrais-tu rencontrer pour continuer à bouger 60 minutes par jour maintenant que le défi est terminé?
- Quels conseils donnerais-tu à d'autres élèves qui souhaitent rester actives et actifs et en bonne santé?

Rubrique : Génial! | Titre : Top chrono!

Programme-cadre	Domaine d'étude
Mathématiques	Algèbre

Pistes d'exploitation

Présenter aux élèves un ou des modèles de chronomètres et activer leurs connaissances antérieures en leur posant les questions suivantes :

- Comment fonctionne un chronomètre? Quelle est son utilité?
- Dans quelles situations utilise-t-on un chronomètre dans le domaine du sport?
- Quels liens peux-tu établir entre un chronomètre et la programmation (codage)?

Lire aux élèves la rubrique **Génial!** jusqu'à la section **Pas à pas**. Proposer une variante de l'activité suggérée dans la rubrique en ne leur fournissant que quelques blocs pour chacune des étapes du projet.

Faire un retour en groupe-classe et poser aux élèves les questions suivantes :

- Quelles difficultés as-tu rencontrées lors de l'activité?
- Quelles compétences (par exemple, collaboration, communication, créativité, résolution de problèmes, sens de l'initiative) t'ont aidée ou aidé à relever les défis rencontrés en cours de route?
- Qu'as-tu appris lors de cette expérience de codage?

Pour aller plus loin, inviter les élèves à créer un tableau de pointage pour un match de soccer, de ballon-chasseur ou de tout autre sport qu'elles et ils aimeraient organiser à l'école à l'aide du logiciel de programmation de leur choix.

Programme-cadre	Domaine d'étude
Mathématiques	Algèbre

Pistes d'exploitation

Lire aux élèves la rubrique **Génial!**. Les inviter à travailler en équipes de deux ou en petites équipes. Leur demander de réaliser le défi proposé dans la rubrique, soit programmer un chronomètre à l'aide du logiciel *Scratch*.

Note : Proposer d'abord aux élèves de relever le défi de façon autonome avant de suivre les étapes.

Faire un retour en groupe-classe et poser aux élèves les questions suivantes :

- Peux-tu donner un exemple de problème que tu as rencontré lors de l'activité? De quelle façon l'as-tu résolu?
- Quels ont été les avantages de travailler en équipe sur ce projet? As-tu rencontré des défis particuliers?
- Qu'as-tu appris de cette expérience de codage? Quelles compétences penses-tu avoir développées ou améliorées?
- Comment comptes-tu appliquer les compétences que tu as acquises en codage dans d'autres contextes ou projets?

Pour aller plus loin, inviter les élèves à réaliser leur propre projet de programmation relatif au thème du sport à l'aide du logiciel de leur choix (par exemple, entraînement de tir au but, simulateur de course, jeu de basketball, jeu de tennis de table, histoire portant sur le thème du sport).

Rubrique : Au menu | **Titre :** Pouding de chia aux pommes

Programme-cadre	Domaine d'étude
Éducation physique et santé	Vie saine
Français	Notions fondamentales de la langue
Éducation artistique	Rédaction : expression d'idées et création de textes
	Arts visuels

Pistes d'exploitation

Amorcer une discussion en groupe-classe au sujet des collations santé en posant aux élèves les questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'une collation santé?
- Quels sont tes aliments préférés pour une collation santé? Pourquoi?
- Quels sont les avantages de manger des collations santé?
- Quelles sont les idées de collations santé que tu pourrais apporter à l'école ou manger à la maison?

Lire la recette de la rubrique **Au menu** avec les élèves et leur poser les questions suivantes :

- En quoi le pouding de chia aux pommes représente-t-il un choix santé (par exemple, peu de sucre, bonne source de protéines, fruits frais, vitamines)?
- Si tu devais préparer un pouding de chia, quels ingrédients choisirais-tu d'y incorporer?

Inviter les élèves à travailler individuellement, en équipes de deux ou en petits groupes. Leur demander d'effectuer une recherche dans Internet pour trouver une recette de collation santé facile à réaliser, qui comporte un ou des ingrédients présentés dans la rubrique (par exemple, chia, pommes, miel, lait, sirop d'érable).

Note : Encourager les élèves à choisir une recette sans cuisson afin qu'elle soit facile à réaliser.

Inviter les élèves à créer des illustrations pour représenter, par exemple, les étapes de la recette, les ingrédients et les outils de cuisine requis en utilisant des crayons de couleur, des feutres, du pastel, etc.

Inviter les élèves à présenter leur recette au groupe-classe. Les encourager à expliquer les raisons pour lesquelles elles et ils considèrent que leur recette représente un choix sain et nutritif.

Programme-cadre	Domaine d'étude
Français Éducation physique	Notions fondamentales de la langue Vie saine

Pistes d'exploitation

Inviter les élèves à effectuer un survol de la rubrique **Au menu** et à faire des prédictions sur son contenu et son organisation en s'aidant des indices tirés du texte. Lire le texte avec elles et eux.

Poser aux élèves la question suivante : En quoi le pouding de chia aux pommes représente-t-il un choix santé (par exemple, peu de sucre, bonne source de protéines, fruits frais, vitamines)?

Visiter avec les élèves le site Web [Utilisez les étiquettes des aliments](#) et leur présenter des étiquettes nutritionnelles de collations achetées au supermarché (par exemple, pouding au riz, yogourt à boire, barre granola, craquelin, biscuits). Leur demander ensuite d'évaluer les produits en fonction des trois critères suivants : produits très nutritifs, produits moyennement nutritifs et produits peu nutritifs.

Amorcer une discussion en groupe-classe portant sur l'importance d'évaluer la qualité des produits alimentaires en se servant de l'information fournie sur les étiquettes afin de choisir des aliments sains.