



À vue d'œil...

L'AUTOFORMATION

1<sup>re</sup> À 8<sup>e</sup> ANNÉE

# Direction d'école – Déroulement de l'animation d'une rencontre du personnel

Matériel nécessaire	2
Préparation pour la rencontre du personnel	2
Déroulement de la rencontre	3
Après la rencontre	6
Annexe A – Activités ludiques	7

## Durée :

environ

30

minutes

## Contexte ciblé :

- ➔ réunion du personnel
- ➔ journée pédagogique
- ➔ mentorat

## Intention :

Explorer la ressource *À vue d'œil...* et établir des liens avec le programme-cadre de mathématiques.

## Matériel nécessaire

---

- ➔ Appareils technologiques (TBI pour projeter la présentation, ordinateur, tablette).
- ➔ Bloc de papillons adhésifs pour chaque personne participante afin que celle-ci puisse écrire la justification de ses réponses à la question.
- ➔ Affiches nommant les contenus d'apprentissage ciblés de la section « **Aperçu des domaines d'étude** » du programme-cadre pour chaque année d'études ciblée.
- ➔ Matériel de manipulation et modèles mathématiques à privilégier selon le concept d'apprentissage ciblé (à avoir à sa portée, si les personnes participantes veulent essayer une activité).

## Préparation pour la rencontre du personnel

---

1. Inviter les personnes participantes à visionner [la vidéo d'introduction à la ressource À vue d'œil...](#) avant la rencontre.
2. Demander aux membres du personnel d'apporter un portable ou une tablette à la rencontre.
3. Choisir une question du document [Questions](#), selon les besoins ou les méprises communes des élèves, en fonction de ce qu'indiquent les données ou le personnel :
  - données du PRÉ, du PAÉ ou du PARM;
  - OQRE;
  - évaluations diagnostiques et sommatives systémiques;
  - évaluations en salle de classe;OU
  - en lien avec un contenu d'apprentissage dans un des aperçus des domaines d'étude du programme-cadre, selon la planification annuelle des personnes participantes.
4. Prendre note du lien de la ressource afin d'accéder à la réponse.
5. Choisir une activité ludique pour réfléchir à la question ciblée. Voir la liste d'exemples, avec consignes, à l'annexe A.
  - Une vérité et deux mensonges : préparer les trois énoncés (une vérité et deux mensonges).
    - Cibler l'énoncé vrai en réponse à une question sélectionnée à partir du document [Questions](#).
    - Rédiger deux énoncés faux en lien avec des méprises récurrentes pour faire réfléchir le personnel.
  - Vrai ou faux : Penser à un énoncé vrai ou faux, en lien avec la question, en consultant la réponse à la question choisie pour vous guider. Fournir un papillon adhésif aux personnes participantes pour qu'elles puissent écrire leur réponse.

- « En accord », « En désaccord » ou « Incertaine ou incertain » : Préparer une affiche comportant les trois titres et déterminer les emplacements des affiches pour chaque groupe dans la salle.
- L'avion : Préparer un carnet de papillons adhésifs pour que les personnes participantes puissent y écrire leur réponse.

## Déroulement de la rencontre

---

### Reconnaissance du territoire

Durée : **2** min

Effectuer le rituel de reconnaissance du territoire.

### Résultats d'apprentissage

Durée : **2** min

Présenter les résultats d'apprentissage :

- ➔ Explorer la ressource *À vue d'œil...*
- ➔ Discuter de la richesse de la ressource comme recueil mathématique et de ses avantages comme appui à l'enseignement du programme-cadre de mathématiques.

### Présenter la page d'accueil de la ressource

Durée : **2** min

Présenter la page d'accueil de la ressource *À vue d'œil...*

- ➔ Expliquer que la ressource est un remaniement des guides d'enseignement efficace en mathématiques qui existent depuis l'année 2003, et qu'elle comprend désormais des guides supplémentaires pour la littératie financière et le codage. Préciser que le guide portant sur la littératie financière est un guide en soi (à part des autres) et que le guide portant sur le codage est intégré dans le domaine Algèbre.
- ➔ Préciser que l'intention de la rencontre est d'explorer la ressource afin d'en voir la richesse, de découvrir les avantages qu'elle présente comme appui à l'enseignement des attentes du programme-cadre de mathématiques et de voir que l'organisation de la ressource favorise une navigation pratique.

## Déroulement de l'activité choisie

Durée : **5** min

Expliquer le déroulement de l'activité choisie

- ➔ Voici une question à laquelle réfléchir (afficher la question). La question choisie devrait se rapporter au domaine sélectionné par l'équipe-école et favoriser une réflexion sur l'amélioration du rendement des élèves.
- ➔ Pour pouvoir déterminer la vraisemblance de la réponse à cette question, nous allons réaliser l'activité...
- ➔ Voici les consignes de l'activité...

## Réaliser l'activité ludique choisie

Durée : **10** min

- ➔ Afficher un chronomètre avec une sonnerie pour minuter le temps alloué pour l'activité.
- ➔ Organiser les personnes participantes pour l'activité choisie : par cycle; en équipes de deux; par année d'études, s'il y a plusieurs groupes.
- ➔ Garder la question affichée ainsi que la ou les réponses possibles.

### Exemple :

#### Question ciblée

Quelles stratégies ou quels modèles pourrais-je explorer avec mes élèves pour comparer des fractions?

#### Activité « Vrai ou faux »

Détermine si la réponse à la question est vraie ou fausse :

Les élèves n'ont simplement qu'à regarder la grandeur du dénominateur des fractions pour les comparer.

- ➔ Vrai
- ➔ Faux

**Justifie ta réponse en explorant un des liens ci-dessous provenant de la ressource.**

**1<sup>e</sup> année** [Habilité : comparer et ordonner des fractions unitaires](#)

**2<sup>e</sup> année** [Habilité : reconnaître l'équivalence](#)

**3<sup>e</sup> année** [Habilité : cibler la recherche et l'utilisation de fractions équivalentes dans la résolution de problèmes de partage équitable](#)

**4<sup>e</sup> année** Habilitété : représenter des fractions à partir des demis jusqu'aux dixièmes à l'aide de schémas, d'outils et de la notation fractionnaire usuelle

**5<sup>e</sup> année** Habilitété : comparer et ordonner des fractions à partir des demis jusqu'aux douzièmes, y compris des fractions impropres et des nombres fractionnaires

Afin de pouvoir bien comparer des fractions, ces dernières doivent être représentées adéquatement à l'aide de modèles concrets et semi-concrets. En général, on se réfère à trois modèles : le modèle de surface, le modèle de longueur et le modèle d'ensemble. Chacun pouvant être représenté par du matériel de manipulation et des modèles mathématiques tels que des mosaïques géométriques, des réglettes, des droites numériques, des bandes de fractions ou des cercles fractionnaires.

## Explorer la ressource

Durée :  min

- ➔ Présenter l'affiche [Aperçus des domaines d'étude](#) qui montre le continuum d'apprentissage du concept choisi pour la rencontre afin que les personnes enseignantes puissent lire le contenu d'apprentissage ciblé pour leur année d'études avant d'explorer les sections du site Web.
- ➔ Inviter les personnes participantes à explorer les onglets de la ressource de leur année d'études, en relation avec un concept qui les intéresse.
  - Sélectionner le domaine.
  - Accéder à la rubrique « **Vue d'ensemble** ».
  - Sélectionner l'année d'études.
  - Sélectionner un contenu d'apprentissage.
  - Sélectionner « **Habilités et connaissances** », ensuite « **Enseignement et apprentissage** ».
  - Accéder à la rubrique « **Fondements** » et explorer les onglets qui expliquent les fondements généraux.

### Exemple :

#### Exploration de la ressource pour le concept des fractions

- ➔ Sélectionner le domaine « **Nombres** ».
- ➔ Accéder à la rubrique « **Vue d'ensemble** ».
- ➔ Sélectionner votre année d'études.
- ➔ Sélectionner le ou les contenus d'apprentissage en lien avec le concept des fractions.
- ➔ Sélectionner « **Habilités et connaissances** » puis « **Enseignement et apprentissage** ».
- ➔ Accéder à la rubrique « **Fondements** » et explorer les onglets qui expliquent les fondements généraux.

## Discuter

Durée : **5** min

- ➔ Faire une coobjectivation.
- ➔ Poser la question suivante et diriger la discussion : Comment cette ressource peut-elle vous appuyer dans la planification hebdomadaire de vos 300 minutes de mathématiques et favoriser la différenciation pédagogique, afin de répondre aux besoins de vos élèves?

## Réinvestissement

Durée : **5** min

Inviter les personnes participantes à mettre à l'essai une activité :

- ➔ Choisir une activité dans la ressource sous la rubrique « **Vue d'ensemble** » et l'onglet « **Enseignement et apprentissage** » en lien avec le programme-cadre de mathématiques, selon les besoins des élèves.
- ➔ S'approprier la compréhension du concept ciblé de l'activité sous l'onglet « **Habiletés et connaissances** ».
- ➔ Élaborer des pistes de questionnement pour faire ressortir les habiletés et les connaissances mathématiques pendant la leçon.
- ➔ Mettre à l'essai cette activité en salle de classe.

## Après la rencontre

Après l'activité avec le personnel, la direction d'école pourrait assurer un suivi de différentes façons de manière à continuer à appuyer son équipe :

- ➔ Visite en salle de classe au moment de la leçon (la direction reste impliquée comme coapprenante).
- ➔ Discussion au cours d'une prochaine rencontre du personnel.
- ➔ Utilisation de la ressource dans le cadre d'une Communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) ou d'une rencontre professionnelle.
- ➔ Jumelage de classes pour voir un modelage avec l'enseignante-ressource ou l'enseignant-ressource ou la conseillère pédagogique ou le conseiller pédagogique du conseil scolaire.

# Annexe A – Activités ludiques

---

## Une vérité et deux mensonges

---

Déterminer l'énoncé qui est vrai parmi trois énoncés.

Les membres de l'équipe discutent ensemble et déterminent l'énoncé qui est vrai. Par la suite, elles et ils consultent les liens proposés dans la ressource pour valider leur choix.

## Vrai ou faux

---

Déterminer si la réponse est vraie ou fausse.

Les membres de l'équipe discutent ensemble et déterminent si la réponse donnée à la question est vraie ou fausse. Par la suite, elles et ils consultent les liens proposés dans la ressource pour déterminer la réponse à la question.

## « En accord », « En désaccord » ou « Incertaine ou incertain »

---

Individuellement, chaque personne lit la question et la réponse proposée, et se place ensuite, selon son avis, à un des trois endroits désignés dans la pièce qui marque son accord, son désaccord ou son indécision quant à la réponse à la question. Chaque groupe présente aux autres la raison pour laquelle il pense que c'est la réponse ou non à la question. Les membres d'un groupe peuvent changer d'endroit si elles et ils sont convaincus de la réponse d'un autre groupe.

Par la suite, elles et ils consultent les liens proposés dans la ressource pour déterminer la réponse à la question.

## L'avion

---

Chaque personne lit la question et écrit sa réponse sur un papillon adhésif. Ensuite, elle échange son papier avec une ou un autre membre du personnel qui en lit la réponse. L'échange peut se faire en pliant le papillon adhésif sous forme d'avion pour le faire voler vers une autre personne.

Par la suite, les deux personnes discutent de leurs réponses et consultent les liens proposés dans la ressource pour déterminer la réponse à la question.