Déroulement de la rencontre pour le personnel enseignant – Document d'appui pour les personnes facilitatrices, les conseillères pédagogiques et les conseillers pédagogiques

Matériel nécessaire 2
Préparation à la rencontre 2
Avant la rencontre 2
Déroulement de la rencontre 3
Annexe A – Développement d'un contenu d'apprentissage 8

Durée :

environ
95
minutes

Contexte ciblé :

- CAP
- journée pédagogique
- mentorat
- accompagnement

Intention :

Explorer la ressource *À vue d'œil...* et établir des liens avec le programme-cadre de mathématiques.

© Le Centre franco, 2024 – Tous droits réservés.

Matériel nécessaire

- Appareils technologiques (TBI pour projeter la présentation, ordinateur et tablette).
- Papier grand format et crayons-feutres ou tableaux blancs.
- Bloc de papillons adhésifs pour chaque personne participante.
- Affiches nommant les contenus d'apprentissage ciblés de la section « **Aperçu des domaines d'étude** » du programme-cadre pour chaque année d'études ciblée.
- Matériel de manipulation et modèles mathématiques à privilégier selon le concept d'apprentissage ciblé (à avoir à sa portée, si les personnes participantes veulent essayer une activité).

Préparation à la rencontre

1. Organiser la rencontre en collaboration avec la direction d'école.
2. Explorer la ressource pour se familiariser avec le contenu d'apprentissage qui sera abordé. (Voir l'organigramme.)
3. Préparer le diaporama et tout autre matériel. Utiliser le gabarit modifiable pour personnaliser le diaporama selon ses besoins; par exemple, ajouter des données qui serviront à guider la rencontre.
4. Consulter le document *Guide de reconnaissance des Premières Nations et des territoires traditionnels* pour cibler la reconnaissance du territoire et l'insérer dans le diaporama.
5. Envoyer un courriel de rappel comprenant la date, l'heure et le lieu de la formation ainsi que ses coordonnées.

Avant la rencontre

Dans la mesure du possible avant la rencontre, les personnes participantes doivent :

- Se familiariser avec la ressource *À vue d'œil… Un remaniement des guides d'enseignement efficace en mathématiques*.
- Consulter les données pour cibler le contenu d'apprentissage à développer. Par exemple :
  - utiliser les données liées aux besoins en mathématiques dans le Plan de réussite des élèves (PRÉ), le Plan d'amélioration de l'école (PAÉ) et le Plan d'action pour la réussite en mathématiques (PARM);

- utiliser les données de l'OQRE et des évaluations diagnostiques ou sommatives systémiques, si les mathématiques ne sont pas ciblées dans le PAÉ;
- utiliser les données des évaluations en mathématiques du personnel enseignant ciblé par la formation.

➔ Visionner la vidéo qui explique la façon de naviguer dans la ressource.

Déroulement de la rencontre

Reconnaissance du territoire

Durée : 2 min

Effectuer le rituel de reconnaissance du territoire.

Ordre du jour

Durée : 2 min

Présenter l'ordre du jour de la formation.

Exemple d'ordre du jour : présenter les résultats d'apprentissage, présenter la ressource *À vue d'œil…*, présenter nos données, explorer une activité ciblée, faire un retour sur l'activité d'exploration, explorer les aperçus des domaines d'étude, discuter, procéder à la coobjectivation, explorer d'autres activités et en choisir une à essayer en salle de classe, billet de sortie.

Résultats d'apprentissage

Durée : 3 min

➔ Présenter les résultats d'apprentissage :

- Se familiariser avec la navigation de la ressource *À vue d'œil….*
- Explorer une activité de la ressource qui se rapporte à un contenu d'apprentissage ciblé du programme-cadre.
- Déterminer les habiletés et les connaissances de l'activité.
- Comprendre les fondements et les concepts clés liés au contenu d'apprentissage ciblé.
- Reconnaître les liens entre les connaissances et les habiletés du contenu d'apprentissage ciblé, d'une année d'études à l'autre.

- Expliquer que des liens seront faits avec les continuums d'apprentissage du programme-cadre pour connaître les concepts des années précédentes afin de différencier l'enseignement, au besoin, et aussi pour porter un regard sur les concepts qui seront vus l'année suivante.

Présenter la ressource *À vue d'œil…*

Durée : 5 min

- Expliquer que la ressource est un remaniement des guides d'enseignement efficace en mathématiques qui existent depuis l'année 2003, qui comprend des ajouts en littératie financière et en codage.
- Prendre le temps de visionner la vidéo présentant la façon de naviguer dans la ressource si les personnes participantes n'ont pas encore eu la chance de le faire.
- Visionner la vidéo *À vue d'œil… L'autoformation – 1re à 8e année*.

Présenter vos données

Durée : 10 min

Présenter les données du concept ciblé ou demander aux personnes participantes de partager les données qu'elles ont apportées.

Par exemple, présenter les données pertinentes parmi celles ci-dessous, qui montrent le besoin d'apprentissage d'un contenu en particulier :

- celles du PRÉ, du PAÉ ou du PARM;
- OQRE;
- évaluations diagnostiques et sommatives systémiques;
- évaluations en salle de classe.

Expliquer l'activité ciblée

Durée : 20 min

- Préciser que chaque personne explorera une activité de la ressource qui aide à comprendre le contenu d'apprentissage ciblé et notera, sur des papillons adhésifs, les habiletés, les connaissances et les stratégies mathématiques à développer qui se rapportent au concept. Indiquer le lien vers leur activité sous l'onglet « **Enseignement et apprentissage** » du concept lié à leur année d'études.
- Si c'est possible, inviter les personnes participantes à travailler en équipes de deux afin de favoriser la discussion.

- Demander aux personnes participantes d'explorer l'activité ciblée.
  - Circuler dans la salle pendant que les personnes participantes prennent connaissance du contenu de leur activité.
  - Rendre accessible dès le début de la rencontre du matériel de manipulation mathématique.

Retour sur l'activité d'exploration

Durée : 12 min

- Montrer aux personnes participantes, une fois qu'elles ont terminé la lecture, la rubrique « **Vue d'ensemble** » et accéder à l'onglet « **Habiletés et connaissances** » en lien avec leur activité, ainsi que la rubrique « **Fondements** » et l'onglet « **Aperçu** », afin de faire le lien avec le concept clé du contenu d'apprentissage ciblé.

  Consulter l'organigramme de l'annexe A.

  L'organigramme montre explicitement l'ordre des étapes à suivre pour développer la compréhension des concepts mathématiques. Il peut être utilisé comme référentiel lors de la planification d'une séquence.

  Le personnel enseignant tente souvent de partir d'une activité sans considérer certaines des étapes qui aident à comprendre les fondements mathématiques à véhiculer aux élèves et les stratégies pédagogiques à employer pendant l'activité en question.
- Inviter les personnes participantes à comparer les habiletés, les connaissances et les stratégies qu'elles ont notées sur les papillons adhésifs et explorées dans les rubriques du site Web de la ressource afin de voir si elles ont soulevé les mêmes. S'il reste du temps, animer une discussion portant sur les ressemblances et les différences notées.

Explorer les Aperçus des domaines d'étude

Durée : 12 min

- Expliquer la structure et l'utilisation de la section « **Aperçu des domaines d'étude** ».
- Visionner, avec les personnes participantes, la vidéo *Aperçu des domaines d'étude*.
- Les personnes participantes écrivent les mots clés des habiletés, des connaissances et des stratégies s'il y a lieu sur des papillons adhésifs et vont les poser sur l'affiche du contenu d'apprentissage correspondant.

  Par la suite, les personnes participantes feront des liens avec le contenu d'apprentissage et la progression de celle-ci à travers les années d'études, d'un cycle à l'autre. Cet exercice permet de déterminer les similitudes et les différences du contenu d'apprentissage d'une année d'études à l'autre afin de pouvoir différencier auprès de leurs élèves, au besoin.

Par exemple, pour pouvoir nommer et comparer les pièces de monnaie jusqu'à 50 $, en 1re année, l'élève doit pouvoir :

- décrire les attributs des pièces (taille, forme, couleur, image);
- associer le nom à la pièce;
- utiliser des stratégies de dénombrement (pour comparer la valeur de différentes pièces);
- représenter la valeur (avec du matériel et une grille de 100).

La personne participante qui enseigne en 1re année pourrait écrire ces mots clés sur un papillon adhésif et le poser sur l'affiche du contenu d'apprentissage correspondant.

Discuter

Durée : 10 min

- Demander aux personnes participantes de lire les papillons adhésifs du contenu d'apprentissage ciblé et affiché sur le mur afin de noter les ressemblances et les différences entre les connaissances et les habiletés du concept d'une année d'études à l'autre et leur demander d'expliquer ces éléments aux membres de l'équipe, tour à tour.
- Poser des questions afin de s'assurer de la compréhension des habiletés, des connaissances et des stratégies. À l'aide du matériel mathématique, démontrer l'évolution du concept au fil de l'aperçu (ou demander à certaines personnes de le démontrer à leurs collègues).
- C'est un moment opportun pour démontrer que les contenus d'apprentissage reflètent la progression dans l'acquisition des connaissances et le développement des habiletés des élèves, et que les concepts clés identifient les principes fondamentaux et les idées mathématiques qui sont associés à un contenu d'apprentissage.

Coobjectivation

Durée : 5 min

Poser la question suivante et animer la discussion : Comment cette ressource peut-elle vous appuyer dans la planification hebdomadaire de vos 300 minutes de mathématiques et favoriser la différenciation pédagogique, afin de répondre aux besoins de vos élèves?

Explorer d'autres activités et en choisir une à essayer en salle de classe

Durée : 8 min

- Demander à chaque personne participante d'explorer les autres activités suggérées pour le concept ainsi que la « **Situation d'apprentissage** » (s'il y en a une) sous la rubrique « **Vue d'ensemble** » du domaine et du contenu ciblé.
- Chaque personne participante choisit une activité à mettre à l'essai en salle de classe pour la prochaine étape (celle vue lors de la formation ou une autre ciblée durant l'exploration de la ressource).

Billet de sortie

Durée : 4 min

- Présenter un billet de sortie afin de faire réfléchir les personnes participantes au sujet de leur apprentissage mathématique.

  Voici différentes idées de billets : feu rouge, feu jaune, feu vert (une pratique à changer, une pratique à vérifier et une pratique à ajouter); nouveauté apprise; un petit pas à la fois.
- Écrire le nom de l'activité à mettre à l'essai en salle de classe.

En fonction de votre contexte, vous pouvez prévoir d'autres séances de travail pour approfondir la planification de l'apprentissage.

Annexe A – Développement d'un contenu d'apprentissage

Les étapes pour développer la compréhension d'un contenu d'apprentissage à partir de la ressource *À vue d'œil… Un remaniement des guides d'enseignement efficace en mathématiques*

Organigramme

Cibler **l'attente, le concept et le ou les contenus d'apprentissage** selon le continuum dans la section « **Aperçu des domaines d'étude** » du programme-cadre et lire les appuis pédagogiques.

↓

Faire un lien avec la grande idée du contenu d'apprentissage choisi sous la rubrique « **Fondements** » et l'onglet « **Aperçu** » sur le site Web *À vue d'œil….*

↓

Dans la rubrique « **Fondements** », sélectionner les onglets et noter les messages importants.

↓

Dans la rubrique « **Vue d'ensemble** », déterminer les « **Habiletés et connaissances** » pour l'enseignement du concept en sélectionnant cet onglet.

↓

Dans la rubrique « **Vue d'ensemble** », sélectionner l'onglet « **Enseignement et apprentissage** » pour cibler une **activité** ou une **situation d'apprentissage** par année d'études pour l'apprentissage du concept.