

Sommaire de la démarche de l'enseignement en mathématiques

(résumé pour le personnel enseignant)

La mise en situation

L'enseignante ou l'enseignant :

- présente les objectifs d'apprentissage et active les connaissances antérieures.

L'exploration

L'enseignante ou l'enseignant :

- choisit des problèmes accessibles à tous les élèves en lien avec l'intention pédagogique;
- choisit des problèmes qui suscitent l'engagement et la réflexion.

L'échange mathématique

L'enseignante ou l'enseignant :

- anime une discussion;
- invite les élèves à partager leur solution;
- invite les élèves à justifier leur raisonnement.

Enseignement explicite

L'enseignante ou l'enseignant :

- présente l'activité d'apprentissage d'une façon claire et précise tout en verbalisant à voix haute sa réflexion;
- explique un concept mathématique;
- relie un concept aux connaissances antérieures et crée des liens tout au long de l'apprentissage;
- modélise l'utilisation appropriée du matériel de manipulation et des référentiels mathématiques;
- modélise une démarche de résolution de problèmes, une stratégie, un raisonnement ou l'utilisation du vocabulaire mathématique juste.

Pratique guidée

Les élèves ont l'occasion de mettre en pratique leurs nouvelles connaissances observées à l'étape du modelage.

L'enseignante ou l'enseignant :

- circule pour assurer une progression dans la compréhension des concepts;
- dirige les discussions et les échanges mathématiques au besoin;
- encourage les élèves à explorer de nouvelles stratégies pour un concept mathématique;
- questionne les élèves pour les aider à réfléchir et à mieux comprendre les éléments essentiels d'un concept mathématique;
- observe les élèves afin de s'assurer que les stratégies et les procédures utilisées sont appropriées et efficaces;
- offre une rétroaction continue;
- intervient pour remettre l'élève ou une équipe sur la bonne voie;
- donne une mini-leçon à des élèves à un groupe d'élèves au besoin.

Consolidation ou objectivation : effectuer un retour sur la leçon

Pratique autonome

Les élèves, individuellement, mettent en application les concepts dans des problèmes judicieusement choisis.

L'enseignante ou l'enseignant :

- observe le comportement des élèves pour assurer la compréhension;
- s'assure que l'élève ne met pas en application des procédures ou des connaissances erronées;
- incite l'élève à utiliser les référentiels mis à sa disposition (p. ex., aides visuelles, affiche de mots, lexiques mathématiques, matériel de manipulation, calculatrice).