# La démarche de l'enseignement des mathématiques

| Rôle de l'élève | Intention pédagogique | Rôle de l'enseignante ou de l'enseignant |
|---|---|---|
| L'élève explique sa compréhension du problème ou de la situation. | Situation d'apprentissage qui suscite l'engagement, la réflexion et le questionnement et que tous les élèves peuvent amorcer. | L'enseignante ou l'enseignant clarifie le vocabulaire au besoin. |
| L'élève analyse le problème et amorce une solution. | Exploration en travail de groupe. | Pendant l'exploration, l'enseignante ou l'enseignant appuie les élèves grâce à un questionnement ciblé, étayé et lié à l'intention pédagogique. |
| Certains groupes partagent leurs solutions. | Partage de solutions et échanges mathématiques. | L'enseignante ou l'enseignant choisit les solutions à présenter à partir de son intention pédagogique et de son enseignement explicite visé. |
| Les élèves font des liens avec leurs solutions. | Enseignement explicite. | L'enseignante ou l'enseignant peut faire le modelage à partir d'une solution des élèves ou d'un problème choisi. Les explications deviennent l'enseignement explicite. |
| Les élèves mettent en œuvre le concept et la stratégie dans différents problèmes. | Pratique guidée et enseignement explicite. | L'enseignement explicite prend la forme de questionnement, d'explications ou encore de modelage par petits groupes. |
| Certains groupes présentent leurs solutions. | Échanges mathématiques et consolidation. | L'enseignante ou l'enseignant utilise un questionnement ciblé pour assurer une bonne compréhension de l'intention pédagogique. |
| L'élève démontre l'acquisition des concept visés. | Pratique autonome. | Analyse des preuves d'apprentissage et planification des prochaines étapes. |