

Gabarit de planification pour l'enseignement explicite en mathématiques

Domaine : Intention pédagogique :	Attentes et contenus d'apprentissage :
Vocabulaire mathématique :	Matériel :

Exploration :
Partage et échanges mathématiques :
Enseignement explicite :

Pratique guidée :

Pratique autonome :

Questions à se poser lors de la planification pour assurer une différenciation pédagogique :

- Est-ce que je connais mes élèves?
- Est-ce que je connais mon programme-cadre?
- Est-ce que mes attentes sont élevées pour tous les élèves?
- Est-ce que j'ai pris en compte les plans d'enseignement individualisés (PEI) de mes élèves (adaptation, attentes différentes, attentes modifiées)?
- Est-ce que mes pratiques pédagogiques sont sensibles et adaptées à la culture?
 - Est-ce que mes situations d'apprentissage sont compréhensibles et accessibles pour tous les élèves, y compris les élèves apprenants du français et les nouveaux arrivants?
 - Est-ce que les approches plurilingues ont été considérées?
 - Est-ce que j'ai pris connaissance des expériences antérieures de mes élèves?