

Cahier de l'élève 2A

Période 1

Activité 1

Le décodage des mots

Matériel

- crayon
- gomme à effacer

Consignes

Pour chaque mot :

- en partant d'un alphabet codé, trouve la lettre qui correspond au dessin qui se trouve sur la feuille devant toi;
- répète l'opération pour chaque lettre afin de trouver le mot caché.



© Éditions
La courte
échelle, 2023.
Draculotta. Texte :
Danielle Chaperon.
Illustrations :
Baptiste Amsallem.

Alphabet codé de l'Halloween

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| a | b | c | d | e | f | g | h | i | j | k | l | m |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| n | o | p | q | r | s | t | u | v | w | x | y | z |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| | | | | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |
| | | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| | | | | | | | |

Activité 2

La reconnaissance de l'orthographe des mots à l'étude

Matériel

- crayon
- gomme à effacer

Consigne

Pour chaque rangée du tableau, encercle le mot qui te semble être écrit correctement.

| | |
|----------|----------|
| portte | porte |
| comme | conme |
| famtômes | fantômes |
| drôlles | drôles |
| folle | fole |
| persone | personne |
| côté | coté |
| plutôt | plûtôt |

Activité 3

L'écriture de mots en orthographe approchées

Matériel

- crayon
- gomme à effacer

Consignes

Pour chacune des phrases :

- écoute bien la phrase que lit ton enseignante ou ton enseignant;
- écris, en orthographe approchées, avec ta ou ton partenaire, le mot que va te dicter l'enseignante ou l'enseignant;
- trouve un consensus sur l'écriture avec ta ou ton partenaire;
- explique l'orthographe que ton groupe a choisi d'utiliser.

| | | |
|---|--|--|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |

Activité 4

Le repérage des mots à l'étude

Matériel

- crayon
- gomme à effacer

Consignes

- Lis les mots dans l'encadré.
- Lis le texte sous l'encadré et, chaque fois que tu vois un de ces mots, encercle-le.

| | | | | | | | |
|-------|----------|-------|-------|----------|------|--------|-------|
| porte | fantômes | drôle | folle | personne | côté | plutôt | comme |
|-------|----------|-------|-------|----------|------|--------|-------|

côtépersonnecommefolleporteplutôtfantômes

drôleporteplutôtcommedrôlepersonnecôté

follefantômesfantômescommeplutôtportecôté

folledrôlepersonnefolleplutôtcôtépersonne

commedrôleportefantômes

Activité 5

Le patron orthographique

Matériel

- crayon
- gomme à effacer

Consignes

- Prends le temps de bien lire le mot sur la bande de papier.
- Réponds aux quatre (4) questions par mot.

Note : Si tu as besoin de revoir le mot, tu peux le demander.

| Mot 1 | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| a | 5 | 8 | 3 | 6 |
| b | 2 | 4 | 3 | 5 |
| c | 1 | | 2 | |
| d | p | r | e | o |

| Mot 2 | | | | |
|----------|------|------|-------|--------|
| a | café | auto | table | salade |
| b | m | o | e | c |
| c | 6 | 4 | 5 | 7 |
| d | o | c | m | e |

| Mot 3 | | | | |
|----------|-----|---|-----|---|
| a | 3 | 4 | 1 | 2 |
| b | oui | | non | |
| c | t | a | f | n |
| d | | | | |

| Mot 4 | | | | |
|----------|-----|---|-----|---|
| a | 3 | 2 | 4 | 1 |
| b | oui | | non | |
| c | non | | oui | |
| d | e | o | f | l |

Activité 6

L'identification de non-mots dans des phrases

Matériel

- crayon
- gomme à effacer

Consignes

- Lis les phrases avec ton groupe.
- Pour chaque phrase :
 - encercle un non-mot, c'est-à-dire un mot qui n'existe pas et n'a pas de sens;
 - explique la raison pour laquelle tu trouves ce mot différent.

| | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Les coratô ont l'habitude de disparaître à tout moment. |
| 2 | Fatigués d'entendre Draculotta se plaindre sans arrêt, ses parents cognèrent un soir à la afom de sa chambre. |
| 3 | Allons élorpa sauter à la corde. |
| 4 | Une amie qui lui raconterait plein d'histoires proni. |
| 5 | Une solution à tout? s'écria Draculotta, otao de joie. |
| 6 | Puis, avec un tube de colle, elle les fixa de chaque nitô de Hérissone. |