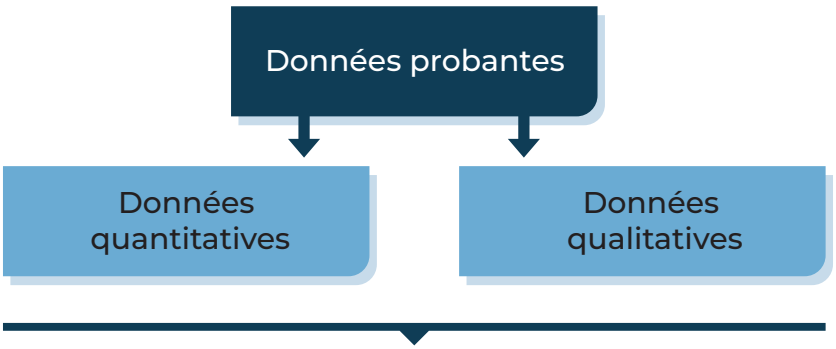
Synthèse et aide-mémoire
Les données au service de la réussite des élèves

Données probantes

« Donnée empiriquement validée, pertinente en contexte et qui, examinée en fonction d'une hypothèse émise, sert aux fins de recherche, d'analyse, de raisonnement ou de prise de décision. »

(*Grand dictionnaire terminologique* (*GDT*) de l'Office québécois de la langue française (OQLF))

En éducation, les données probantes sont toutes les sources de données pertinentes qui nous informent quant au cheminement, au progrès et à la réussite des élèves. Elles peuvent être de nature quantitative ou qualitative.



L'importance des données dans le cycle d'analyse

- Analyser et interpréter des données en vue de déceler des tendances, des écarts et les besoins.
- Prendre des décisions éclairées, efficaces et équitables basées sur des constats.
- Vérifier ses hypothèses.
- Établir des objectifs précis, communs et à court terme.
- Cibler des pratiques pédagogiques à fort impact.

« Inciter et mobiliser les équipes des écoles à recueillir et à analyser les données provinciales, ainsi que celles des conseils scolaires, des écoles et des salles de classe, afin de déterminer les tendances et les points forts et faibles pour guider des actions précises en vue d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage. » (Cadre de leadership de l'Ontario, p. 8)

Planifier avec rigueur et cohérence
Le Cadre de leadership de l'Ontario (CLO)

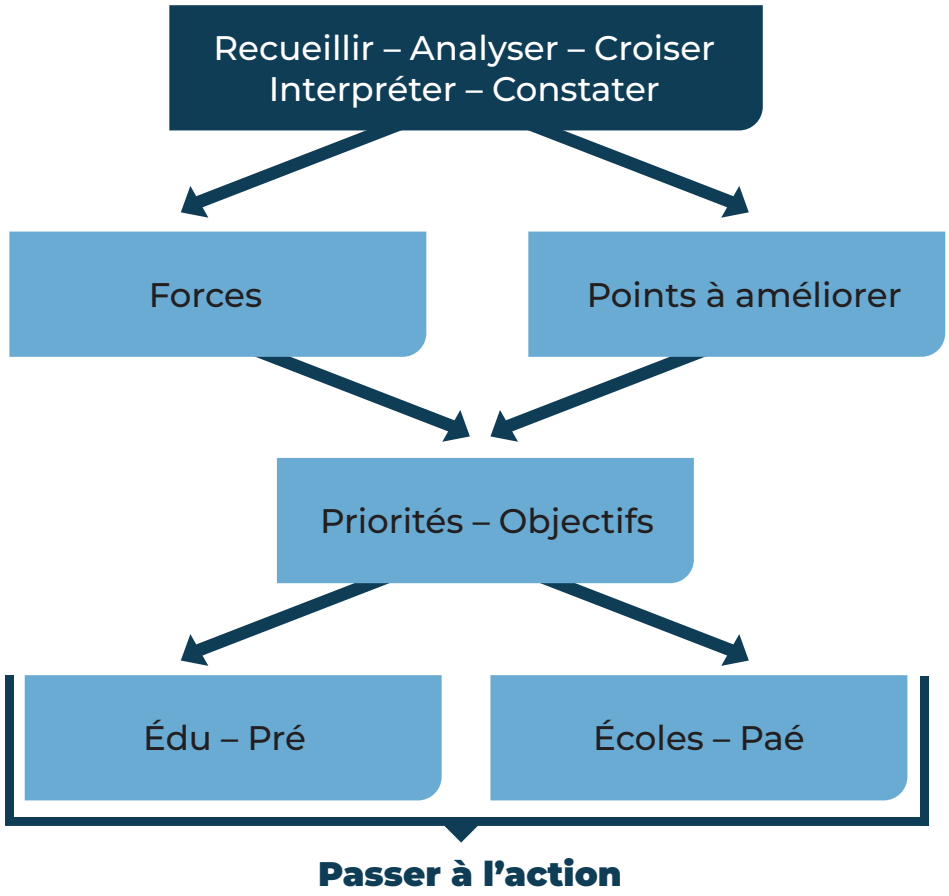
Capacité clé nº 4 Utiliser les données		
Au sein des conseils scolaires		**Au sein des écoles**
Axe 2 Assurer une orientation pédagogique cohérente	**Axe 3** Accroître la capacité et l'engagement du personnel des écoles et des conseils scolaires à prendre des décisions éclairées	**Axe 5** Assurer l'imputabilité

Diverses sources de données

Élémentaire		**Secondaire**	
École	**OQRE**	**École**	**OQRE**
• Bulletins scolaires • Séquence d'enseignement et d'apprentissage • Évaluations diagnostiques • Échantillons de travaux • Taux d'assiduité • Sondages de satisfaction • Caractéristiques sociodémographiques	**Épreuves ministérielles** **3e année** • Lecture • Écriture • Mathématiques • Questionnaire à l'intention des élèves **6e année** • Lecture • Écriture • Mathématiques • Questionnaire à l'intention des élèves	• Bulletins scolaires • Séquence d'enseignement et d'apprentissage • Évaluations diagnostiques • Échantillons de travaux • Taux d'assiduité • Sondages de satisfaction • Taux de diplomation • Caractéristiques sociodémographiques	**Épreuves ministérielles** **TPM** • 9e année • Questionnaire à l'intention des élèves **TPCL** • 10e année • Questionnaire à l'intention des élèves

Étapes importantes du processus d'analyse des données

1. **Recueillir les données pertinentes et disponibles selon la problématique**
    - Quelles données qualitatives, quantitatives et contextuelles pourraient nous aider à mieux cibler les forces et les défis?
2. **Croiser les données**
    - Les différentes sources de données mettent-elles en évidence les mêmes forces et défis?
3. **Analyser et interpréter : lire et comprendre les données**
    - Que nous montrent les données sur les forces, les écarts et les tendances?
4. **Formuler des constats clairs**
    - Qu'avons-nous appris? Qu'est-ce qui est prioritaire?



Liste de vérification

Veuillez suivre les étapes ci-dessous et cocher la case à droite uniquement lorsque l'étape est complétée.		
1	Avons-nous notre code pour accéder au site Web de l'OQRE?	☐
2	Avons-nous un gabarit quelconque pour consigner les données?	☐
3	Avons-nous consigné les données des bulletins dans le gabarit?	☐
4	Avons-nous consigné les données d'évaluation diagnostiques dans le gabarit?	☐
5	Avons-nous consigné les données de l'OQRE dans le gabarit?	☐
6	Avons-nous consigné les données des sondages dans le gabarit?	☐
7	Avons-nous consigné les données des sous-populations (par exemple, élèves ayant des besoins particuliers, élèves nouveaux arrivants, élèves plurilingues en apprentissage du français, élèves autochtones)?	☐
8	Avons-nous porté un regard critique sur toutes ces sources de données (analyser, interpréter, croiser)?	☐
9	Avons-nous formulé des constats clairs à la suite de l'analyse des données?	☐
10	Avons-nous ciblé une ou des priorités d'amélioration?	☐
11	Avons-nous consigné les données pertinentes et les constats dans le PAÉ?	☐

© Le Centre franco, 2025 – Tous droits réservés.