

Pistes de réflexion

Ai-je ciblé une habileté accessible?

L'habileté ciblée est-elle discursive (cohérence, justification, structuration, etc.), ou relève-t-elle encore des fondements?

Ai-je consulté les descripteurs du palier correspondant dans l'annexe B?

Ma tâche propose-t-elle un accompagnement explicite (modélisation, pratique guidée)?

La tâche peut-elle être ajustée selon les besoins tout en maintenant un haut niveau d'exigence?

Mes rétroactions soutiennent-elles l'autonomie langagière et la conscience de la structure?

Ma tâche permet-elle un apprentissage durable et transférable?

Ai-je pris appui sur une production authentique pour définir le besoin réel?

Ai-je ciblé une habileté intermédiaire qui fera avancer l'élève sans surcharge?

L'élève est-elle ou est-il amené à organiser ses idées de manière progressive, avec des repères clairs?

Quelles traces concrètes vais-je recueillir pour évaluer la progression (extraits de texte, schéma, dictée, oral)?