

Pistes de réflexion

L'objectif ciblé reflète-t-il bien le palier réel de l'élève selon son profil TPALF?

Ai-je vérifié la pertinence des objectifs intermédiaires à travailler en lien avec l'objectif principal?

L'élève est-elle ou est-il amené à faire quelque chose pour apprendre, ou seulement à recevoir de l'information?

Ai-je tenu compte du rapport à la langue de l'élève (motivation, confiance, estime de soi)?

Est-ce que je documente les progrès observables à l'aide du profil évolutif ou d'une fiche de suivi?

Ai-je utilisé le continuum langagier de la TPALF pour définir des objectifs intermédiaires progressifs?

Les stratégies pédagogiques choisies sont-elles accessibles, transférables et durables pour cette ou cet élève?

Ai-je utilisé les ressources proposées dans la TPALF (tâches de progression, pratiques ciblées)?

Les situations d'apprentissage proposées favorisent-elles l'engagement identitaire et scolaire?

Que m'indiquent les progrès (ou les obstacles) sur la pertinence des stratégies choisies?