

Plan d'évacuation d'urgence inclusif

Exemple – Élève ayant une mobilité réduite et un trouble anxieux

1. Informations générales

Prénom et nom de la personne	S. T.
Établissement scolaire	École secondaire de la Rivière
Rôle (élève, membre du personnel enseignant, etc.)	Élève – 10 ^e année
Date d'élaboration du plan	15 septembre 2025
Responsable de la mise à jour	Direction adjointe – M. D.

2. Besoins particuliers en situation d'urgence

- Utilise un fauteuil roulant manuel (mobilité réduite).
- Vit avec un trouble de l'anxiété généralisé pouvant provoquer des crises de panique en situation de stress élevé.

3. Mesures de soutien et actions prévues

Besoins identifiés	Mesures de soutien/Actions prévues
Accès aux étages supérieurs	Une employée désignée l'accompagne vers l'aire de refuge près de l'ascenseur pour une évacuation par un membre du personnel de la conciergerie, supervisée par les pompiers, si c'est possible.
Stress en situation de crise	S. T. est accompagnée par une adulte de confiance formée à la désescalade (éducatrice spécialisée).
Signalisation	La signalisation visuelle renforcée a été installée pour indiquer les itinéraires accessibles.

4. Personnes responsables du soutien en cas d'urgence

- L. V. (enseignante titulaire) – Local 203
- G. R. (éducatrice spécialisée) – Bureau des services à l'élève
- B. F. (concierge) – Responsable de l'évacuation au 2^e étage

5. Scénarios spécifiques d'évacuation

- En cas d'incendie : S. T. est dirigée vers l'aire de refuge, l'équipe d'évacuation est alertée immédiatement au moyen d'une radio portative.
- En cas de confinement : S. T. reste dans le local en compagnie d'une personne adulte qui s'assure que la porte est verrouillée et que les lumières sont éteintes.
- En cas d'alarme silencieuse : G. R., l'éducatrice spécialisée, vient la chercher discrètement et suit l'itinéraire discret convenu.

6. Révision du plan

Prochaine révision prévue : janvier 2026 ou avant si l'état ou l'environnement de S. T. change.

Exemple de tableau ci-dessous :

Axe d'analyse	Forces observées	Barrières ou défis	Pistes d'action
Droit à l'équité et à l'éducation			
Accessibilité pédagogique, culturelle, linguistique, numérique et émotionnelle			
Visibilité et représentativité			
Cohérence et inclusivité des politiques			