

MISSION
SCIENCES!

2^e
année

SYSTÈMES VIVANTS

Les animaux : croissance et changements

Notes pédagogiques

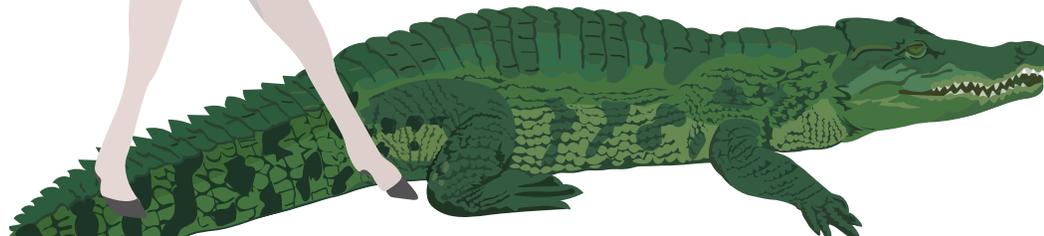


Table des matières

Mission 1 :	
Les types d'animaux	3
Mission 2 :	
Les adaptations des animaux	10
Mission 3 :	
Les changements	16
Mission 4 :	
Vivre ensemble sur la planète Terre	23

Conseil pour navigation optimale

Pour ouvrir une nouvelle fenêtre à partir d'un document PDF consulté en ligne, appuyer sur la touche CTRL et cliquer sur un hyperlien à l'aide de la souris.

Direction	Josée Gravel
Gestion du projet	Sylvain Charron, Salma Droussi
Révision pédagogique	André Fillion
Rédaction	Marie-France Joyal
Conception pédagogique	Joyce Chartrand
Correction	Marie-Jo Descoeurs, Mélissa Dufour
Conception graphique et mise en pages	Chantal Beausoleil, Estelle de la Chevrotière, Sylvie Fauvelle, Sophie Pilon
Programmation/Médiatisation des activités interactives	Sébastien Auger, Chantal Beausoleil, Pierrick Binette, Christine Ménard
Photos ou illustrations	Le Centre franco, Adobe Stock, iStock, Wikimedia

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a fourni une aide financière pour la réalisation de ce projet. Cet apport financier ne doit pas pour autant être perçu comme une approbation ministérielle pour l'utilisation du matériel produit. Cette publication n'engage que l'opinion de ses auteures et auteurs, laquelle ne représente pas nécessairement celle du Ministère.

© Le Centre franco, 2020

Tous droits réservés.

435, rue Donald, Ottawa ON K1K 4X5

Commandes Tél. : 613 747-8000

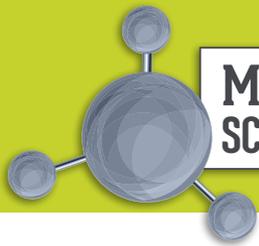
Télec. : 613 747-0866

Site Web : www.lecentrefranco.ca/catalogue

Courriel : commandes@lecentrefranco.ca

Nous avons fait tous les efforts possibles pour nous conformer à la réglementation relative aux droits d'auteur et obtenir toutes les permissions nécessaires avant publication. Si vous relevez certaines omissions ou erreurs, veuillez en informer le Centre franco afin que nous puissions y remédier.

Cette publication ne peut, en tout ou en partie, être reproduite, entreposée dans un système de récupération ou transmise, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, sans le consentement préalable, par écrit, de l'éditeur ou, dans le cas d'une photocopie ou de toute autre reprographie, d'une licence d'Access Copyright, The Canadian Copyright Licensing Agency, 69, rue Yonge, bureau 1100, Toronto (Ontario) M5E 1K3.



Grande question : Quelles sont les caractéristiques qui distinguent les différents types d'animaux?

Attentes et contenus d'apprentissage

Démontrer sa compréhension du fait que les animaux ont des caractéristiques distinctes, qu'ils grandissent et qu'ils changent.

- Décrire les principales caractéristiques physiques de différents types d'animaux (*p. ex., insectes, mammifères, reptiles*).

Explorer les similarités et les différences des caractéristiques d'une variété d'animaux.

- Suivre les consignes de sécurité, manipuler les êtres vivants avec soin et sans cruauté, et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition lors de ses expérimentations (*p. ex., se montrer respectueux des animaux; se laver les mains avant et après avoir manipulé un animal; examiner un animal sans faire de mouvements brusques; porter les vêtements de protection appropriés; informer l'enseignante ou l'enseignant de ses allergies*).
- Comparer les caractéristiques physiques (*p. ex., fourrure ou plumage; deux pattes ou pas de pattes*) et comportementales (*p. ex., proie ou prédateur*) d'une variété d'animaux en se posant des questions et en utilisant des ressources variées (*p. ex., animaux vivants, livres, DVD, vidéos, cédéroms, Internet*).
- Utiliser les termes justes pour décrire ses activités de recherche, d'exploration et d'observation (*p. ex., cycle de vie, adaptation, migration, changement, caractéristique physique*).
- Communiquer oralement et par écrit en se servant d'aides visuelles dans le but d'expliquer les méthodes utilisées et les résultats obtenus lors de ses recherches, ses explorations ou ses observations (*p. ex., préparer la fiche descriptive d'un animal et la présenter en classe; expliquer à la classe comment les chenilles se nourrissent à partir d'un modèle en pâte à modeler et d'une branche d'arbre*).

Résultats d'apprentissage

À la fin de cette mission, l'élève pourra :

- décrire différents types d'animaux.
- reconnaître les caractéristiques physiques et comportementales des types d'animaux.
- classer des animaux selon leurs caractéristiques.
- fabriquer la maquette d'un animal et présenter les caractéristiques de la famille de cet animal.



Planification

Connaissances préalables de l'élève

S'assurer que l'élève connaît des caractéristiques physiques de divers animaux.

Terminologie à exploiter dans cette mission

Caractéristique, type, animal, physique, comportemental, ressemblance, différence, insecte, oiseau, poisson, mammifère, amphibien, reptile, antenne, patte, œuf, aile, bec, écailles, poil, peau nue et humide, branchie, terre, eau, maquette

Matériel

- papier
- cartons
- crayons de couleur
- crayons-feutres
- ciseaux
- ruban adhésif
- ficelle
- cure-pipes
- matériaux recyclés



Séquence pédagogique

MISE EN SITUATION POUR LE DOMAINE

Visionner la [vidéo de mise en situation](#) qui présente les concepts des quatre missions du domaine *Systèmes vivants : animaux : croissance et changements*.

Discuter des thèmes qui seront abordés dans les quatre missions du domaine *Systèmes vivants : Les animaux : croissance et changements* :

- les types d'animaux;
- les adaptations des animaux;
- les changements;
- vivre ensemble sur la planète Terre.

Demander aux élèves ce qu'elles et ils connaissent au sujet des animaux afin de vérifier leurs connaissances.

DÉROULEMENT DE LA MISSION

L'amorce

En vue de susciter la discussion et de faire un parallèle entre les types d'animaux et la façon dont ils sont classés, une table de provocation pourrait être préparée. Placer, sur la table, différents objets qui pourraient être classés en fonction de différents critères (des objets de forme carrée, ronde ou triangulaire, des objets de couleur différente [rouges, bleus ou verts], des objets durs et des objets mous, etc.).

Laisser les élèves s'exprimer et discuter à la suite de leurs observations.

Poser aux élèves la question suivante : comment pourrait-on classer les objets qui sont sur la table?

Permettre aux élèves de s'exprimer sur la question en utilisant la [stratégie PPP](#) (Pense-Parle-Partage).

Poursuivre avec des questions plus précises :

- Quels sont les objets que l'on classe? (les ustensiles de cuisine, les livres à la bibliothèque, les vêtements, etc.)
- Peut-on classer les êtres vivants dans différentes catégories? Expliquez votre réponse.

Présenter le [napperon](#) aux élèves.

Lire la grande question en groupe-classe : quelles sont les caractéristiques qui distinguent les différents types d'animaux?

Explorer les mots de vocabulaire de la grande question avec les élèves en faisant des jeux avec les mots ou des activités qui mettent en contexte les mots suivants : *caractéristiques, types, animaux* et *distinguer*.

Commencer un mur de mots sur le thème des animaux.

Pour activer les connaissances antérieures des élèves et connaître ce qu'elles et ils aimeraient apprendre à propos des animaux, leur poser les questions suivantes :

- Que connaissez-vous à propos des animaux?
- Que connaissez-vous à propos du classement des animaux? (Amener les élèves à réfléchir à la façon dont les animaux sont présentés au zoo.)
- Qu'aimeriez-vous apprendre à propos des animaux?

Noter, dans un [tableau SVA](#), les connaissances des élèves déjà acquises à propos des animaux.

Le tableau S-V-A aide les élèves à comprendre ce qu'elles et ils savent (S), ce qu'elles et ils veulent savoir (V) et ce qu'elles et ils ont appris (A) sur un certain sujet ou un problème.

Noter les questions que les élèves se posent sur le sujet dans le tableau SVA, puis apposer celui-ci sur un mur de la salle de classe et s'assurer qu'il y reste tout le long de la mission.

Amener les élèves à constater qu'il est utile de classer les objets pour mieux s'organiser et trouver ce que l'on cherche. Les scientifiques ont établi des classes d'animaux selon des ressemblances, tout comme les élèves l'ont fait avec les objets présentés précédemment sur la table.

Types d'animaux

Commencer la lecture du texte sur le napperon et présenter aux élèves les six types d'animaux.

Grouper les élèves en équipes de deux. Inviter les élèves à observer, à reconnaître et à nommer les animaux sur le napperon qui représentent des familles d'animaux. Jumeler les équipes afin que les élèves puissent échanger.

Faire une mise en commun et permettre aux élèves de discuter, en groupe-classe, des animaux présentés dans les cercles.

Poser aux élèves les questions suivantes :

- Quelles sont les caractéristiques physiques d'un être humain? (Nous avons des yeux, des jambes, un nez, etc.)
- Quelle pourrait-être une des caractéristiques physiques d'un poisson? d'un reptile? d'un mammifère? d'un amphibien? d'un insecte? d'un oiseau?

Mentionner aux élèves que les types d'animaux sont regroupés selon des caractéristiques physiques semblables qu'ont en commun tous les animaux d'une même famille.

Présenter aux élèves le diaporama sur les caractéristiques des types d'animaux en cliquant sur [les types ou les familles d'animaux](#).

Lire aux élèves les explications au sujet de chacune des six familles d'animaux.

Poser aux élèves la question suivante : quelles questions vous posez-vous sur les types d'animaux?

Poursuivre en demandant aux élèves de créer six grandes cases dans leur journal scientifique pour représenter les six types d'animaux, puis d'y écrire le nom de chacune des familles d'animaux.

Regrouper les élèves. Dans un premier temps, elles et ils doivent lire les 10 caractéristiques illustrées et décrites sur le napperon. Dans un second temps, elles et ils doivent déterminer le ou les types d'animaux auxquels appartient chacune des caractéristiques lues. (Par exemple, en lisant le mot *bec*, les élèves vont déterminer que cette caractéristique appartient à la catégorie « Oiseaux », puis dessiner un bec dans la case correspondante.

Mentionner aux élèves qu'il est possible qu'une caractéristique appartienne à plus d'une catégorie.

Laisser aux élèves le temps nécessaire pour faire l'activité.

Faire une mise en commun.

Insectes	Oiseaux	Poissons	Mammifères	Amphibiens	Reptiles
<ul style="list-style-type: none"> • Deux antennes • Six pattes 	<ul style="list-style-type: none"> • Un bec • Des plumes • Des œufs 	<ul style="list-style-type: none"> • Des écailles • Des œufs 	<ul style="list-style-type: none"> • Du poil • Allaitement 	<ul style="list-style-type: none"> • Peau nue et humide • Vivent sur la terre et dans l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> • Des écailles • Des œufs

Poser aux élèves la question suivante : quelles sont les caractéristiques que vous pourriez ajouter à chacun des types d'animaux et que nous avons vues lors des explications portant sur les types d'animaux?

Amener les élèves à ajouter, dans tableau, les caractéristiques suivantes :

Insectes	Oiseaux	Poissons	Mammifères	Amphibiens	Reptiles
<ul style="list-style-type: none"> • Des ailes • Un corps qui a trois parties : une tête, un thorax et un abdomen 	<ul style="list-style-type: none"> • Deux pattes • Des ailes 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivent dans l'eau • Des branchies 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivent sur la terre et dans l'eau • Respirent de l'air à l'aide de leurs poumons 	<ul style="list-style-type: none"> • Quatre pattes 	<ul style="list-style-type: none"> • Quatre pattes ou non

S'assurer que les élèves comprennent que les animaux ont des caractéristiques physiques qui permettent de les classer dans des types d'animaux.

Mentionner aux élèves que quelques animaux ont des caractéristiques différentes de leur famille.

La chauve-souris est le seul mammifère qui vole, mais elle a les autres caractéristiques des mammifères.

Les puces et les poux sont des insectes sans ailes, mais ils ont les autres caractéristiques des insectes.

L'ornithorynque est le seul mammifère qui pond des œufs au lieu de donner naissance à des petits en accouchant.

Les élèves ont souvent l'impression que les requins sont des animaux très dangereux. Toutefois, les requins ne sont pas nécessairement dangereux ou même agressifs. Il y a 400 espèces de requins et seulement 5 espèces peuvent constituer une menace pour les êtres humains.

Lire la question sur le napperon : *Quelles sont les différences et les ressemblances entre les types d'animaux?*

Cliquer sur le mot [ressemblances](#) pour présenter aux élèves l'activité interactive (OAI) *Que suis-je?* qui porte sur les familles d'animaux. Pour susciter davantage l'engagement des élèves, faire l'activité en équipes de deux si les outils technologiques requis sont accessibles.

Mentionner aux élèves que les animaux ont aussi des caractéristiques comportementales.

Poser aux élèves les questions suivantes :

- Quelle serait la différence entre une caractéristique physique et une caractéristique comportementale? (Faire une comparaison avec l'être humain.)
- Quel pourrait être un exemple de caractéristique comportementale chez un animal?

Expliquer aux élèves qu'une caractéristique comportementale est la façon dont se comporte l'animal pour se reproduire et survivre.

Susciter la réflexion chez les élèves quant à certains comportements d'animaux plus familiers qu'elles et ils auraient pu observer. Voici des exemples que les élèves pourraient donner :

- Les insectes : Certains insectes vivent en colonie pour mieux se protéger.
- Les oiseaux : Il y a des oiseaux qui se déplacent en groupe, en forme de V. Ces oiseaux économisent leur énergie lorsqu'ils se déplacent ainsi. Certains oiseaux migrent pour ne pas passer l'hiver au Canada.
- Les poissons : Certains poissons parcourent de grandes distances afin de se reproduire.
- Les mammifères : Certains mammifères chassent en groupe pour encercler leur proie.
- Les amphibiens : Certains amphibiens prennent la couleur de leur environnement pour tenter de se confondre avec celui-ci.
- Les reptiles : Certains reptiles se cachent sous leur carapace.

Mentionner aux élèves que certains animaux ont la caractéristique comportementale de proie et d'autres de prédateurs.

Une proie est un animal qui sert de nourriture à un animal d'une autre espèce. Les proies ont des comportements pour éviter d'être mangées.

Un prédateur est un animal qui chasse des proies. Les prédateurs ont des comportements pour attraper un autre animal.

Lire de nouveau la question sur le napperon : *Quelles sont les différences et les ressemblances entre les types d'animaux?*

Cliquer sur le mot [différences](#) pour présenter aux élèves l'activité interactive (OAI) *Découvrons les animaux*, qui porte sur les familles d'animaux. Pour susciter davantage l'engagement des élèves, faire l'activité en équipes de deux si les outils technologiques requis sont accessibles.

Jeu : Je trouve ma famille d'animal

Pour la prochaine activité, écrire le nom des six types d'animaux sur des bandes de papier que les élèves utiliseront.

Remettre à chaque élève une illustration d'animal (utiliser les illustrations d'animaux provenant de l'[annexe 12](#) du guide pédagogique *Tremplin*, volumes 2 et 4, ou des photos trouvées sur Internet). Au signal, les élèves doivent se grouper par familles d'animaux en observant les caractéristiques de l'animal reçu. Lorsque toutes et tous les élèves se sont groupés par groupes d'animaux, leur demander de s'asseoir et de nommer les animaux. Demander aux élèves de former un cercle et de déposer au centre le nom de la famille d'animal que l'enseignante ou l'enseignant a préalablement écrit sur les bandes de papier. Leur mentionner qu'elles et ils vont procéder à une vérification du classement qu'ont fait les autres élèves. Permettre à tous les groupes de s'exprimer à tour de rôle.

Poursuivre l'activité en demandant à chaque élève de dessiner, dans son journal scientifique, l'animal qu'il a reçu. Elle ou il doit justifier la famille d'animal à laquelle il appartient en énumérant les caractéristiques observées.

Afficher le classement des élèves en salle de classe à titre de référence.

Ajouter au mur de mots le nouveau vocabulaire portant sur les caractéristiques de chaque famille.

Lien avec la littératie



Littératie

Proposer aux élèves d'écrire des devinettes sur les types d'animaux et leurs caractéristiques. Ces devinettes pourraient être lues à des élèves d'autres groupes-classes et publiées dans le journal de l'école.

Lien avec la numératie



Numératie

L'activité qui suit donnera l'occasion aux élèves de représenter et d'interpréter les résultats d'une collecte de données à l'aide d'un diagramme à bandes.

Favoriser la discussion en posant aux élèves la question suivante : quel animal avez-vous à la maison ou quel animal aimeriez-vous avoir à la maison?

Former de petites équipes et permettre aux élèves d'échanger leurs idées sur le sujet.

Mentionner aux élèves qu'elles et ils vont effectuer un court sondage afin de connaître les animaux les plus populaires à la maison. Dans un premier temps, elles et ils vont noter, dans leur journal scientifique, les animaux susceptibles de se trouver dans une maison. Cela permettra aux élèves de mieux s'organiser et de mieux se préparer à recueillir les données. Dans un second temps, elles et ils feront la collecte de données en circulant dans la salle de classe et en posant aux élèves la question suivante : quel animal ou quels animaux as-tu chez toi?

Finalement, les élèves vont créer un diagramme à bandes afin de représenter et d'interpréter les données.

Il est également possible d'effectuer le sondage dans les autres groupes-classes de 2^e année.

Faire la mise en commun des résultats obtenus. Demander aux élèves de présenter leurs résultats aux membres de leur famille en vue de s'exercer à lire et à interpréter des renseignements contenus dans un diagramme.

À la recherche de nouveaux animaux

En vue de faire découvrir aux élèves une variété d'animaux, leur allouer du temps afin qu'elles et ils puissent faire une recherche d'illustrations de différents types d'animaux. Cette recherche peut être faite dans des livres, à la bibliothèque de l'école ou sur Internet.

Planifier une visite dans un musée des sciences de la nature, une animalerie ou un zoo afin que les élèves puissent faire un lien avec leurs apprentissages.

Dans la mesure du possible, inviter une personne-ressource qui pourrait présenter aux élèves des insectes, des oiseaux, des poissons, des mammifères, des amphibiens ou des reptiles.

À ton tour

Au préalable, apporter plusieurs livres portant sur les animaux en salle de classe. Permettre aux élèves de regarder ces livres à différents moments pendant la mission. Demander aux élèves d'apporter en salle de classe des matériaux recyclés, car elles et ils devront faire une maquette.

Poursuivre en lisant la section *À ton tour* avec les élèves.

Poser aux élèves la question suivante : qu'est-ce qu'une maquette?

Pour amener les élèves à développer les habiletés nécessaires pour suivre la démarche de recherche, leur poser les questions suivantes :

- Quelle est la question de recherche? (À quels types d'animaux appartient l'animal choisi? Quelles sont les caractéristiques de cet animal?)
- Quelles questions vous posez-vous sur le sujet?
- Est-ce que l'information trouvée se rapporte au sujet et répond à la question?
- Avez-vous pris des notes ou fait des dessins pour garder vos informations? (L'élève pourra noter ses informations dans son journal scientifique.)
- Avez-vous fait un résumé simple de vos informations?
- Comment communiquerez-vous les résultats de votre recherche? (En faisant une maquette.)

Former des équipes de deux.

Poser aux élèves la question suivante : quelles questions vous posez-vous à propos de la tâche que vous allez accomplir?

S'assurer que les élèves comprennent ce qu'elles et ils ont à faire.

Pour faciliter la recherche des élèves, leur permettre d'utiliser des livres ou un ordinateur. Faire un remue-méninges avec les élèves au sujet des mots clés possibles à utiliser pour faire une recherche à l'ordinateur.

S'assurer qu'il y a un consensus entre les deux élèves de chaque équipe quant au choix de l'animal et qu'il y a une diversité de types d'animaux parmi les équipes.

Déterminer avec les élèves les critères de réussite à respecter.

Allouer aux élèves assez de temps pour effectuer la tâche.

Donner l'occasion aux élèves de présenter leur travail en organisant une galerie dans les couloirs de l'école. Inviter les élèves et leurs parents à assister aux présentations.

Il est possible de faire une fiche descriptive à la place du projet de maquette.

Ajouter les nouvelles connaissances des élèves dans le [tableau SVA](#).

Poser de nouveau aux élèves la grande question du napperon : quelles sont les caractéristiques qui distinguent les différents types d'animaux?

Permettre aux élèves de s'exprimer de façon créative. Elles et ils pourraient, par exemple, répondre à la question à l'aide d'un dessin, d'un texte écrit, d'une présentation orale ou d'un collage.

Il y a, à la page [Ressources](#), des liens vers des ressources supplémentaires portant sur les caractéristiques des types d'animaux.

Tout le long de la mission, s'assurer de présenter aux élèves le vocabulaire suivant : *caractéristique, type, animal, physique, comportemental, ressemblance, différence, insecte, oiseau, poisson, mammifère, amphibien, reptile, antenne, patte, œuf, aile, bec, écailles, poil, peau nue et humide, terre, eau et maquette.*



Évaluation au service de l'apprentissage

Quelques questions pouvant servir à guider l'apprentissage des élèves pendant la mission

- Comment pouvez-vous différencier les types d'animaux?
- Quelles sont les caractéristiques propres aux oiseaux? aux amphibiens? aux poissons? aux mammifères? aux reptiles? aux insectes?
- Quels types d'animaux pondent des œufs?
- Quels types d'animaux ont des pattes?
- Connaissez-vous des types d'animaux qui ont des caractéristiques physiques semblables?
- Connaissez-vous des types d'animaux qui vivent dans l'eau, dans le sol et sur la terre?

Évaluation du rendement de l'élève

- Vérifier la compréhension des élèves au sujet des types d'animaux.
- Observer les élèves et leur habileté à utiliser le vocabulaire lié aux types d'animaux.
- Vérifier la compréhension des élèves de ce qu'est une caractéristique physique et de ce qu'est une caractéristique comportementale.
- Vérifier le journal scientifique des élèves et leur habileté à classer l'animal reçu dans la bonne famille selon les caractéristiques observées.
- Poser aux élèves des questions portant sur les caractéristiques de l'animal choisi pour la maquette.

Réponses possibles à la grande question

Quelles sont les caractéristiques qui distinguent les différents types d'animaux?

On peut reconnaître les types d'animaux grâce à leurs caractéristiques distinctes :

Les insectes ont deux antennes, six pattes et la plupart ont des ailes. Le corps des insectes est divisé en trois parties : une tête, un thorax et un abdomen.

Les oiseaux ont des ailes, un bec et des plumes, et ils pondent des œufs.

Les mammifères ont du poil et ils allaitent leurs petits.

Les amphibiens vivent sur la terre et dans l'eau. Ils ont quatre pattes et leur peau est nue et humide.

Les reptiles ont des écailles et pondent des œufs. Ils ont la plupart du temps quatre pattes.

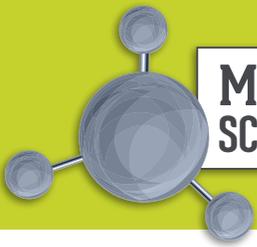


Consolidation

Demander aux élèves :

- ce qu'elles et ils ont appris;
- ce qui a été difficile;
- ce qui a été facile.

Qu'avez-vous appris sur les types d'animaux?



Grande question : Pourquoi les animaux présentent-ils différentes adaptations?

Attentes et contenus d'apprentissage

Démontrer sa compréhension du fait que les animaux ont des caractéristiques distinctes, qu'ils grandissent et qu'ils changent.

- Décrire une adaptation, comme un changement physique ou comportemental, qui permet à un animal de survivre dans son environnement (*p. ex., le pelage du lièvre change de couleur en été et en hiver, ce qui lui sert de camouflage et lui permet d'échapper à ses prédateurs; les mammifères vivant dans les régions froides se dotent d'une épaisse fourrure quand vient l'hiver, ce qui leur permet de résister au froid; des oiseaux migrent vers des régions plus chaudes durant l'hiver; les ailes de la saturnie cécropia ont l'apparence de la tête d'un serpent, ce qui lui sert à effrayer ses prédateurs*).

Explorer les similarités et les différences des caractéristiques d'une variété d'animaux.

- Suivre les consignes de sécurité, manipuler les êtres vivants avec soin et sans cruauté, et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition lors de ses expérimentations (*p. ex., se montrer respectueux des animaux; se laver les mains avant et après avoir manipulé un animal; examiner un animal sans faire de mouvements brusques; porter les vêtements de protection appropriés; informer l'enseignante ou l'enseignant de ses allergies*).
- Explorer l'environnement naturel pour identifier les façons dont divers animaux s'adaptent à leur environnement ou aux changements dans leur environnement (*p. ex., camouflage de certains papillons pour se protéger, migration de la bernache du Canada et du rouge-gorge, hibernation de la marmotte et du serpent, dormance hivernale de l'ours*).
- Utiliser les termes justes pour décrire ses activités de recherche, d'exploration et d'observation (*p. ex., cycle de vie, adaptation, migration, changement, caractéristique physique*).
- Communiquer oralement et par écrit en se servant d'aides visuelles dans le but d'expliquer les méthodes utilisées et les résultats obtenus lors de ses recherches, ses explorations ou ses observations (*p. ex., préparer la fiche descriptive d'un animal et la présenter en classe; expliquer à la classe comment les chenilles se nourrissent à partir d'un modèle en pâte à modeler et d'une branche d'arbre*).

Résultats d'apprentissage

À la fin de cette mission, l'élève pourra :

- décrire les adaptations de différents animaux.
- différencier une adaptation physique d'une adaptation comportementale.
- expliquer ce qu'est une adaptation.
- concevoir une saynète présentant les adaptations d'un animal.



Planification

Connaissances préalables de l'élève

S'assurer que l'élève sait ce qu'est une caractéristique et qu'elle ou il connaît les familles d'animaux.

Terminologie à exploiter dans cette mission

Adaptation physique, adaptation comportementale, ours polaire, proie, prédateur, canine, griffe, palme, translucide, migration, hiberne (hibernation), camouflage, tanière, mime, venimeux, pupilles, perméable, globuleux, phasme, massasauga, coraux, toxique, carapace, régénère, nectar, vase, saynète

Matériel

accessoires et éléments nécessaires aux saynètes



Séquence pédagogique

DÉROULEMENT DE LA MISSION

L'amorce

Présenter le [napperon](#) aux élèves.

Lire la grande question en groupe-classe : pourquoi les animaux présentent-ils différentes adaptations?

Explorer les mots de vocabulaire de la grande question avec les élèves en faisant des jeux avec les mots ou des activités qui mettent en contexte les mots suivants : *adaptations, animaux* et *différentes*.

Ajouter au mur de mots déjà existant, portant sur les animaux, le nouveau vocabulaire qui sera vu tout le long de la mission.

Pour activer les connaissances antérieures des élèves, leur poser les questions suivantes :

- Comment détermine-t-on les types d'animaux auxquels appartient un animal?
- Qu'est-ce qu'une caractéristique comportementale? une caractéristique physique?

En guise d'amorce pour parler des adaptations, présenter aux élèves la photo d'une ville et la photo d'un village dans les montagnes en cliquant [ici](#).

Poser aux élèves les questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'une adaptation?
- Comment nous, les êtres humains, devons-nous nous adapter lorsque l'hiver arrive?
- Comment une personne qui demeure à la ville devrait-elle s'adapter si elle devait déménager dans un petit village dans les montagnes? (Discuter des changements en ce qui a trait aux activités, à la nourriture, aux déplacements, aux loisirs, à l'habillement, etc.)

Poursuivre avec des questions plus précises :

- À quoi servent les adaptations?
- Comment les animaux peuvent-ils s'adapter?

Permettre aux élèves de s'exprimer sur ces questions en utilisant la [stratégie PPP](#) (Pense-Parle-Partage).

Poser des questions aux élèves afin de savoir ce qu'elles et ils aimeraient apprendre à propos des adaptations des animaux.

Noter, dans le [tableau SVA](#), les questions que les élèves se posent sur le sujet.

Les adaptations de l'ours polaire

Lire le texte d'introduction sur le napperon : *Une adaptation est une caractéristique qui permet à un animal de survivre dans son environnement. Les animaux ont des adaptations physiques et des adaptations comportementales.*

Poser aux élèves les questions suivantes :

- Quel animal voyez-vous sur le napperon?
- Que connaissez-vous au sujet de l'ours polaire?
- Quel autre nom donne-t-on à l'ours polaire? (ours blanc)

Avant de découvrir les adaptations de l'ours polaire, demander aux élèves de reproduire le tableau ci-dessous dans leur journal scientifique.

L'ours polaire

Adaptations physiques	Adaptations comportementales

Former de petits groupes de lecture.

Mentionner aux élèves qu'elles et ils vont lire des phrases qui sont liées à une partie du corps de l'ours. Elles et ils apprendront comment s'adapte le corps de l'ours. Chaque fois qu'elles et ils découvrent une caractéristique physique qui permet à l'ours de s'adapter, elles et ils doivent dessiner la partie du corps de l'ours et sa caractéristique dans la colonne **Adaptations physiques**. Elles et ils doivent également écrire des mots clés à côté de leurs dessins.

Rappeler aux élèves les stratégies de lecture pour trouver la signification des mots difficiles. Leur expliquer ces mots et les ajouter au mur de mots.

Allouer le temps nécessaire aux élèves pour faire l'activité.

Faire une mise en commun.

Poser aux élèves les questions suivantes :

- Qu'avez-vous appris sur l'ours polaire?
- Qu'est-ce qui vous a surpris?
- Connaissez-vous d'autres adaptations physiques de l'ours polaire?

Poursuivez l'activité, en lisant, en groupe-classe, le texte sur le napperon lié aux [adaptations comportementales](#) de l'ours polaire : *Quelles sont les adaptations comportementales de l'ours polaire?*

Expliquer aux élèves le nouveau vocabulaire.

Poser aux élèves les questions suivantes :

- Où demeurent les ours polaires?
- Que font les ours polaires lorsqu'ils ne peuvent pas manger?
- Est-ce une adaptation physique ou comportementale? Expliquez.
- Qu'est-ce qu'un animal protégé? (De nos jours, l'ours blanc est un animal en danger. Étant donné qu'il vit sur la glace, le réchauffement de la planète affecte son habitat. Les scientifiques ont remarqué qu'il est de moins en moins gros et que de plus en plus d'oursons meurent.)

Permettre aux élèves de s'exprimer sur les questions en utilisant la [stratégie PPP](#) (Pense-Parle-Partage).

Grouper de nouveau les élèves en équipes. Leur demander d'illustrer, dans le tableau des adaptations, les nouvelles connaissances acquises concernant les adaptations comportementales de l'ours polaire. Rappeler aux élèves d'écrire des mots clés pour expliquer leurs dessins.

Présenter aux élèves le diaporama [Les adaptations](#) en cliquant sur le mot *adaptation* sur le napperon. Grouper les élèves en équipes de deux après la présentation. Demander à chaque élève de parler d'une adaptation physique ou comportementale d'un animal vu dans le diaporama.

Les adaptations des animaux

Pour la prochaine activité, s'assurer d'avoir au préalable des étiquettes-mots découpées sur lesquelles sont écrites les informations ci-dessous. Il est recommandé d'imprimer la feuille contenant les cases suivantes.

Le papillon monarque	Sa couleur orangée et noire rappelle aux animaux de ne pas le manger, car il est poison.	La marmotte	Elle hiberne.	Le kangourou
Ses grandes jambes lui permettent de sauter.	Le lézard	Sa peau se régénère.	Le caméléon	Il change de couleur.
La tortue	Elle se cache dans sa carapace.	Le pélican	Il a une poche dans laquelle il met les poissons.	Le pic-bois
Il fait des trous dans le bois pour attraper des insectes.	Le castor	Ses grandes dents lui permettent de couper des arbres.	La girafe	Son long cou lui permet de manger les feuilles au haut des arbres.
Le poisson-clown	Il se cache dans les coraux de couleur.	Le chameau	Il a deux bosses dans lesquelles il entrepose de la graisse qui lui donne de l'énergie.	

Mentionner aux élèves qu'elles et ils vont découvrir d'autres adaptations d'animaux.

Remettre à chaque élève une étiquette-mot comportant le nom d'un animal ou une adaptation. Au signal, les élèves doivent circuler dans la salle de classe et trouver l'animal qui va avec l'adaptation ou l'inverse.

Lorsque deux élèves forment une paire, elles et ils doivent expliquer :

- la raison pour laquelle cette adaptation aide l'animal (se nourrir, se procurer un abri, éloigner les prédateurs, etc.);
- si c'est une adaptation physique ou comportementale.

Faire une mise en commun de l'activité.

- Le papillon monarque : Sa couleur orangée et noire rappelle aux animaux de ne pas le manger, car il est poison.
- La marmotte : Elle hiberne.
- Le kangourou : Ses grandes jambes lui permettent de sauter.
- Le lézard : Sa peau se régénère.
- Le caméléon : Il change de couleur.
- La tortue : Elle se cache dans sa carapace.
- Le pélican : Il a une poche dans laquelle il met les poissons.
- Le pic-bois : Il fait des trous dans le bois pour attraper des insectes.
- Le castor : Ses grandes dents lui permettent de couper des arbres.
- La girafe : Son long cou lui permet de manger les feuilles au haut des arbres.
- Le poisson-clown : Il se cache dans les coraux de couleur.
- Le chameau : Il a deux bosses dans lesquelles il entrepose de la graisse qui lui donne de l'énergie.

Les adaptations des oiseaux : les becs

L'activité qui suit présentera aux élèves les adaptations physiques des oiseaux selon leur bec.

Permettre aux élèves d'apporter des livres sur les oiseaux provenant de la maison ou de la bibliothèque et de les placer dans le coin lecture. Si les outils technologiques sont à la portée des élèves, leur suggérer des liens vers des sites Web où l'on présente des photos d'oiseaux.

Afin de susciter la discussion, présenter aux élèves, au tableau blanc, [les illustrations des différents becs d'oiseaux](#) sans les informations relatives à chaque bec. Attribuer un numéro à chaque oiseau pour que les élèves puissent s'y référer pendant les discussions.

Poser aux élèves la question suivante : pourquoi ces oiseaux sont-ils différents les uns des autres?

Amener les élèves à comprendre que les becs d'oiseaux sont adaptés en fonction de la nourriture que les oiseaux mangent.

Afficher, au tableau blanc, les fonctions que peuvent avoir les becs d'oiseaux et en faire la lecture :

- tirer le nectar des fleurs;
- creuser dans la vase;
- attraper des insectes;
- casser ou manger de petites ou de grosses graines;
- filtrer l'eau;
- se nourrir (viande);
- se nourrir (fruits);
- pêcher;
- autres usages multiples.

Former des équipes de deux.

Mentionner aux élèves qu'elles et ils doivent associer les becs d'oiseaux avec les fonctions lues auparavant.

Une fois que les élèves ont terminé, jumeler deux équipes afin que les élèves puissent comparer leurs associations et en discuter.

Faire une mise en commun en utilisant le [corrigé](#).

À la suite de cette activité, les élèves pourraient comparer les caractéristiques des pattes de différents mammifères adaptés à leur environnement.

Ajouter au mur de mots le nouveau vocabulaire lié aux adaptations.

Lien avec la littérature



Les élèves devront écrire un récit dans lequel l'animal de leur choix sera un personnage. Elles et ils devront respecter la structure du récit et intégrer des adaptations physiques ou comportementales dans leur histoire.

Mettre à la disposition des élèves des livres ou des outils technologiques pour qu'elles et ils puissent y chercher des informations sur l'animal choisi.

Allouer aux élèves du temps pour effectuer les différentes étapes du processus d'écriture. Permettre aux élèves de présenter leur travail dans le format et le mode de présentation de leur choix.

Préparer une fête pour la publication et inviter les élèves d'un autre groupe-classe à venir écouter les récits. Proposer aux élèves d'enregistrer leur récit afin d'enrichir leur portfolio ou de pouvoir le faire écouter à leur famille.

Va plus loin

Poursuivre en lisant la section *Va plus loin* avec les élèves.

Poser aux élèves la question suivante : qu'est-ce qu'une saynète?

S'assurer que les élèves comprennent que la saynète doit comprendre les apprentissages portant sur les adaptations des animaux.

Présenter aux élèves la saynète et les caractéristiques de ce discours.

Déterminer avec les élèves les critères de réussite à respecter.

Former des équipes de deux.

Poser aux élèves la question suivante : quelles questions vous posez-vous à propos de la tâche à accomplir?

Demander aux élèves de choisir un animal dont elles et ils connaissent bien les caractéristiques.

Allouer le temps nécessaire aux élèves afin qu'elles et ils terminent les différentes étapes du processus d'écriture avant de présenter la saynète.

Dans la mesure du possible, réserver une aire de la salle de classe pour y aménager un théâtre. Donner l'occasion aux élèves de participer à la création d'un décor qui rappelle la nature en apportant des branches mortes, des brindilles, des feuilles séchées, des plantes vertes, un grand tissu vert pour le rideau, etc., puisque les animaux sont à l'honneur.

Inviter des élèves d'autres groupes-classes à assister aux présentations.

Ajouter les nouvelles connaissances des élèves dans le [tableau SVA](#).

Poser de nouveau aux élèves la grande question du napperon : pourquoi les animaux présentent-ils différentes adaptations?

Permettre aux élèves de s'exprimer de façon créative. Elles et ils pourraient, par exemple, répondre à la question à l'aide d'un dessin, d'un texte écrit, d'une présentation orale ou d'un collage.

Mettre le matériel nécessaire à la disposition des élèves.

Il y a, à la page [Ressources](#), des liens vers des ressources supplémentaires portant sur les adaptations des animaux.

Tout le long de la mission, s'assurer de présenter aux élèves le vocabulaire suivant : *adaptation physique, adaptation comportementale, ours polaire, proie, prédateur, canine, griffe, palme, translucide, migration, hiberne (hibernation), tanière, mime, venimeux, pupilles, perméable, globuleux, phasme, massasauga, coraux, toxique, carapace, régénère, nectar, vase et saynète.*



Évaluation au service de l'apprentissage

Quelques questions pouvant servir à guider l'apprentissage des élèves pendant la mission

- Qu'est-ce qu'une adaptation?
- Pourquoi les animaux présentent-ils des adaptations?
- Pourquoi les animaux vivent-ils à différents endroits?
- Quels sont des exemples d'adaptations d'un animal?
- Qu'est-ce que la migration d'un animal? Expliquez.
- Qu'est-ce que l'hibernation d'un animal. Expliquez.

Évaluation du rendement de l'élève

- Pourquoi les animaux présentent-ils des adaptations?
- Quelle est la différence entre une adaptation physique et une adaptation comportementale?
- Pourquoi y a-t-il différents becs d'oiseaux?
- Observer les élèves et leur habileté à reconnaître les adaptations physiques et comportementales au cours des lectures.
- Vérifier l'habileté des élèves à inclure des adaptations dans la saynète.

Réponses possibles à la grande question

Pourquoi les animaux présentent-ils différentes adaptations?

Les adaptations aident les animaux à survivre dans leur environnement. Les animaux vivent dans différents environnements. L'ours polaire a besoin de pattes adaptées lui permettant de marcher sur la glace sans glisser. L'oiseau a besoin de petites pattes légères lui permettant, à la fois, de se poser dans les arbres et de voler. L'ours est blanc, ce qui l'aide à se camoufler dans la neige. Le serpent est de couleur vert-brun, ce qui l'aide à se camoufler sur le sol.

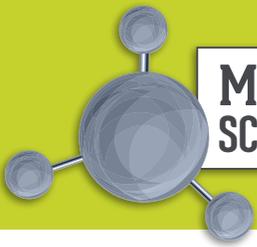


Consolidation

Demander aux élèves :

- ce qu'elles et ils ont appris;
- ce qui a été difficile;
- ce qui a été facile.

Qu'avez-vous appris sur les adaptations des animaux?



Grande question : Comment les animaux changent-ils en grandissant?

Attentes et contenus d'apprentissage

Démontrer sa compréhension du fait que les animaux ont des caractéristiques distinctes, qu'ils grandissent et qu'ils changent.

- Décrire les principales caractéristiques physiques de différents types d'animaux (*p. ex., insectes, mammifères, reptiles*).
- Décrire une adaptation, comme un changement physique ou comportemental, qui permet à un animal de survivre dans son environnement.

Explorer les similarités et les différences des caractéristiques d'une variété d'animaux.

- Suivre les consignes de sécurité, manipuler les êtres vivants avec soin et sans cruauté, et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition lors de ses expérimentations (*p. ex., se montrer respectueux des animaux; se laver les mains avant et après avoir manipulé un animal; examiner un animal sans faire de mouvements brusques; porter les vêtements de protection appropriés; informer l'enseignante ou l'enseignant de ses allergies*).
- Examiner les cycles de vie d'une variété d'animaux (*p. ex., grenouille, papillon, poussin*) en utilisant une variété de ressources (*p. ex., animaux vivants, livres, DVD ou vidéos, cédéroms et Internet*).
- Comparer les changements en apparence et au niveau du développement chez les animaux (*p. ex., grenouille, papillon*) de même que leurs activités tout au long de leur cycle de vie.
- Utiliser la démarche de recherche et les connaissances acquises lors d'explorations antérieures pour faire une recherche sur les besoins essentiels, les caractéristiques, les comportements et les adaptations d'un animal de son choix.
- Utiliser les termes justes pour décrire ses activités de recherche, d'exploration et d'observation (*p. ex., cycle de vie, adaptation, migration, changement, caractéristique physique*).
- Communiquer oralement et par écrit en se servant d'aides visuelles dans le but d'expliquer les méthodes utilisées et les résultats obtenus lors de ses recherches, ses explorations ou ses observations (*p. ex., préparer la fiche descriptive d'un animal et la présenter en classe; expliquer à la classe comment les chenilles se nourrissent à partir d'un modèle en pâte à modeler et d'une branche d'arbre*).

Résultats d'apprentissage

À la fin de cette mission, l'élève pourra :

- décrire le cycle de vie de plusieurs animaux.
- comparer les changements que subissent les animaux au cours de leur cycle de vie.
- créer un livre sur les caractéristiques, les adaptations et le cycle de vie d'un animal.



Planification

Connaissances préalables de l'élève

S'assurer que l'élève sait ce qu'est un cycle et qu'elle ou il connaît le cycle du jour et celui des saisons.

Terminologie à exploiter dans cette mission

Cycle, apparence, oisillon, œuf, éclosion, accouchement, poussin, poule, grenouille, grappe d'œufs, embryon, têtard, vache, veau, poisson, larve, nouveau-né (alevin), chétif, plume, éphémère, personne âgée, bébé, enfant, adolescent, adulte, maringouin, nymphe, tortue, jeune

Matériel

- papier
- cartons provenant de boîtes de céréales (pour la couverture du livre à fabriquer)
- crayons de couleur
- crayons-feutres
- ciseaux
- ruban adhésif
- ficelle
- anneaux



Séquence pédagogique

DÉROULEMENT DE LA MISSION

L'amorce

Présenter le [napperon](#) aux élèves.

Lire la grande question en groupe-classe : comment les animaux changent-ils en grandissant?

Explorer avec les élèves les mots de vocabulaire de la grande question en faisant des jeux avec les mots ou des activités qui mettent en contexte les mots suivants : *animaux, changent* et *grandissant*.

Ajouter au mur de mots déjà existant, portant sur les animaux, le nouveau vocabulaire qui sera vu tout le long de la mission.

Pour activer les connaissances antérieures des élèves, leur poser les questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'un cycle? (Les élèves ont vu les cycles du jour et des saisons en 1^{re} année.)
- Qu'est-ce que le cycle de vie d'un animal? (Les étapes du développement de la vie d'un animal.)
- Quels cycles de vie d'animaux connaissez-vous?
- De quels types d'animaux font partie les êtres humains?

En guise d'amorce, poser aux élèves la question suivante : quel est le cycle de vie de l'être humain?

Permettre aux élèves de s'exprimer sur la question en utilisant la [stratégie PPP](#) (Pense-Parle-Partage).

Amener les élèves à reconnaître les différentes étapes du cycle de vie des êtres humains : bébé, enfant, adolescent, adulte et personne âgée.

Poser aux élèves des questions afin de savoir ce qu'elles et ils aimeraient apprendre à propos des cycles de vie d'animaux.

Noter, dans le [tableau SVA](#), les questions que les élèves se posent sur le sujet.

L'association de bébés à leurs parents

Commencer la lecture du texte d'introduction sur le napperon où est proposée l'activité suivante : *Observe les bébés animaux. Trouve les parents de chacun d'eux.*

Poser aux élèves la question suivante : quels types d'animaux voyez-vous sur le napperon?

Former des équipes de deux et demander aux élèves de faire l'activité en notant les associations dans leur journal scientifique. À noter qu'il y a une lettre au haut de chaque bébé animal afin que les élèves puissent mieux s'y référer au cours des discussions.

Exemple : photo A. bébé (être humain) est associée à la personne âgée.

Lorsque les élèves ont terminé, jumeler deux équipes afin que les élèves puissent comparer les éléments demandés et en discuter.

Faire une mise en commun.

Poser aux élèves la question suivante : que se passe-t-il entre la naissance d'un animal et le moment où il devient un adulte? (Susciter la réflexion sur le fait qu'il y a des étapes de développement chez l'animal et que celles-ci forment le cycle de vie de l'animal.)

Les cycles de vie

Présenter aux élèves le cycle de vie des animaux du napperon en cliquant sur les noms de chacun des adultes.

Dans un premier temps, présenter aux élèves le cycle de vie de la poule et le cycle de vie de la grenouille. Leur poser des questions en leur demandant de nommer les étapes qu'elles et ils voient dans chacun de ces deux cycles. (Par exemple, les étapes du cycle de vie de la poule sont : l'œuf, le poussin et la poule; les étapes du cycle de vie de la grenouille sont : la grappe d'œufs, les œufs qui se sont détachés de leur embryon, le têtard, le têtard avec deux pattes, le têtard avec quatre pattes et la grenouille.)

Dans un second temps, permettre aux élèves d'examiner les cycles de vie des autres animaux. Leur demander de s'exprimer et de discuter, en équipes, au sujet des différentes étapes que comporte chacun des cycles de vie, en comparant les changements que vit chaque animal sur le plan de l'apparence et du développement. Inciter les élèves à utiliser le vocabulaire approprié.

Faire une mise en commun.

- **Poule** : œuf, poussin, poule
- **Grenouille** : grappe d'œufs, œufs qui se sont détachés de leur embryon, têtard, têtard avec deux pattes, têtard avec quatre pattes, grenouille.
- **Vache** : veau, vache
- **Poisson** : œufs, embryon, larve, nouveau-né (alevin), jeune poisson (juvénile), poisson adulte
- **Humain** : bébé, jeune enfant, enfant, adolescent, adulte, personne âgée
- **Maringouin** : œufs, larve, nymphe (bébé), adulte (moustique)
- **Tortue** : œufs, nouveau-né, jeune tortue, tortue adulte

Ajouter au mur de mots le nouveau vocabulaire lié aux cycles.

Poser aux élèves la question suivante : quels sont les changements apparents dans le développement d'un être humain, entre le moment où il est bébé et le moment où il devient un adulte?

Faire un remue-méninges en groupe-classe en montrant de nouveau le cycle de vie des êtres humains. Amener les élèves à réfléchir et à comparer les changements sur le plan de l'apparence pendant le développement du bébé jusqu'à l'âge l'adulte, ainsi que les changements en ce qui a trait à ses activités.

Noter les idées des élèves au tableau blanc. Ce tableau pourra servir d'exemple et les guider au cours de l'activité suivante.

Voici des exemples d'idées qui pourraient émerger à la suite du remue-méninges :

	Bébé	Adulte
Changements d' apparence	<ul style="list-style-type: none">● peu de cheveux● petits membres : jambes, mains, bras, pieds, etc.	<ul style="list-style-type: none">● a des cheveux● a de grands membres : mains, bras, pieds, etc.
Changements dans les activités	<ul style="list-style-type: none">● on le fait boire et manger● il joue avec de petits jouets● il ne marche pas● il ne parle pas	<ul style="list-style-type: none">● boit et mange de façon autonome● joue à des jeux de société, pratique des sports● marche● parle

En faisant une courte recherche de photos sur Internet, il est possible de présenter aux élèves un exemple d'animal autre que ceux du napperon. Présenter, par exemple, aux élèves le cycle de vie d'un oiseau, comme le geai bleu, et leur demander de comparer les changements sur le plan de l'apparence pendant le développement de l'oisillon jusqu'à l'âge adulte, ainsi que les changements en ce qui a trait à ses activités.

Grouper les élèves en équipes de deux.

Demander aux élèves de choisir le cycle de vie d'un animal parmi ceux proposés sur le napperon (autre que celui de l'être humain que l'enseignante ou l'enseignant a déjà présenté). Les élèves doivent observer les différentes étapes et faire ressortir les changements chez l'animal entre le moment où il est un bébé et celui où il est un adulte.

Faire en sorte que tous les animaux du napperon soient sélectionnés. Afficher le tableau contenant les exemples faits auparavant à titre de référence. Les élèves doivent noter leurs observations dans leur journal scientifique à l'aide de mots clés ou de dessins.

Faire une mise en commun. Laisser les élèves s'exprimer au sujet de leurs observations et les amener à utiliser le nouveau vocabulaire appris.

Il y a, à la page [Ressources](#), des liens vers des ressources supplémentaires portant sur le cycle de vie des animaux.

Poser aux élèves la question suivante : quelles questions vous posez-vous sur les changements que l'on peut observer au cours du cycle de vie d'un animal?

Noter, dans le [tableau SVA](#), les questions que les élèves se posent sur le sujet.

Lien avec la numératie



L'activité qui suit donnera l'occasion aux élèves de présenter et d'interpréter les résultats d'une collecte de données à l'aide d'un diagramme à bandes comportant deux attributs : les animaux qui naissent à partir d'un œuf qui éclot (l'éclosion) et les animaux dont la femelle accouche d'un bébé (accouchement).

Favoriser la discussion en posant aux élèves la question suivante : quelles ressemblances et différences avez-vous remarquées quant à la naissance des bébés animaux sur le napperon?

Amener les élèves à constater que certains animaux sortent directement d'un œuf (éclosion), tandis que d'autres animaux sortent du ventre de leur mère, c'est-à-dire que la maman (femelle) accouche.

Grouper les élèves en équipes de deux.

Mentionner aux élèves qu'elles et ils vont créer un diagramme à bandes afin de représenter les animaux illustrés qui naissent grâce à l'éclosion d'un œuf et ceux qui sortent du ventre de leur mère à la suite de l'accouchement.

Allouer le temps nécessaire aux élèves pour qu'elles et ils puissent relever les données en observant les cycles de vie et créer le diagramme à bandes dans leur journal scientifique.

Jumeler deux équipes afin que les élèves puissent comparer leurs données et la représentation de celles-ci. Faire une mise en commun une fois cette tâche terminée.

Poser aux élèves la question suivante : quelles questions vous posez-vous au sujet des animaux qui naissent grâce à l'éclosion d'un œuf et de ceux qui sortent du ventre de leur mère à la suite de l'accouchement?

Noter, dans le [tableau SVA](#), les questions que les élèves se posent sur le sujet.

Le savais-tu?

Poursuivre en lisant la section *Le savais-tu?* avec les élèves et leur demander d'observer l'animal qui se nomme *éphémère*.

Poser aux élèves les questions suivantes :

- De quel type d'animal s'agit-il?
- Quelles sont les caractéristiques physiques qui vous ont permis d'identifier le type d'animal?
- As-tu déjà vu cet animal? Si oui, où?
- Dans quel environnement vit-il?

Lien avec l'éducation artistique



Pendant l'activité de recherche de la section *À ton tour*, les élèves pourraient créer une sculpture en pâte à sel de l'animal choisi pour faire leur recherche. Elles et ils devraient intégrer à leur sculpture les caractéristiques physiques de l'animal.

Il y a, à la page [Ressources](#), un lien vers un site Web qui explique la recette de pâte à sel.

Lien avec les études sociales



Mettre à la disposition des élèves une carte du monde pour faire la recherche sur l'animal choisi. Les élèves pourraient trouver, à l'aide des informations recueillies, les continents sur lesquels vit l'animal.

À ton tour

Lire la section *À ton tour* avec les élèves.

L'activité consiste à faire une recherche guidée sur un animal. Les informations que trouveront les élèves seront ensuite consignées dans un livre qu'elles et ils créeront.

Les apprentissages faits de la mission 1 à la mission 3 y seront intégrés. La page 6 du livre s'intitulera « Autres informations intéressantes » et servira à ajouter les informations relatives aux apprentissages à venir à la mission 4.

Pour la conception du livre, suggérer aux élèves au préalable d'apporter des boîtes de céréales de la maison afin d'en utiliser les surfaces cartonnées pour faire la couverture et le dos du livre. Demander aux élèves de coller une feuille blanche sur chaque carton. Les inviter à insérer, entre les deux cartons, des feuilles sur lesquelles elles et ils pourront écrire les informations. Relier le tout avec des anneaux, de la ficelle ou autre.

S'assurer de fournir aux élèves des livres provenant de la bibliothèque ou des outils technologiques leur permettant de faire une recherche de photos ou d'informations afin qu'elles et ils choisissent un animal.

Suggérer des sites Web éducatifs et appropriés pour les élèves de 2^e année.

Pour amener les élèves à développer les habiletés nécessaires en vue de suivre la [démarche de recherche](#), leur poser les questions suivantes:

- Quelles sont les questions auxquelles vous devez répondre dans votre recherche? (Quelles sont les caractéristiques de l'animal? Quelles sont ses adaptations et quel est son cycle de vie?)
- Quelles questions vous posez-vous sur le sujet?
- Est-ce que l'information trouvée se rapporte à votre sujet et répond à la question?
- Avez-vous pris des notes ou fait des dessins pour garder vos informations?
- Avez-vous fait un résumé simple de vos informations?
- Comment communiquerez-vous les résultats de votre recherche? (En créant un livre.)

Grouper les élèves en équipes de deux.

S'assurer que les élèves comprennent la recherche à effectuer.

Poser aux élèves la question suivante : quelles questions vous posez-vous à propos de la recherche?

Présenter aux élèves le matériel disponible pour l'exploration.

Guider les élèves en leur demandant d'écrire le titre de chacune des pages de leur livre. Leur permettre d'ajouter des pages si elles et ils veulent présenter d'autres informations.

Page 1 (page de couverture) : Le nom de l'animal : _____

Page 2 : Le type d'animal : _____

Page 3 : Ses caractéristiques physiques

Page 4 : Ses adaptations comportementales

Page 5 : Le cycle de vie de... _____

Page 6 : Autres informations intéressantes

Page 7 (dos du livre) : Auteurs et auteurs : _____

Poser aux élèves la question suivante : qu'est-ce qui rend un livre intéressant?

Déterminer avec les élèves les critères de réussite à respecter.

Allouer le temps nécessaire aux élèves pour faire la recherche et créer le livre.

Afin que chaque équipe puisse présenter son livre et le lire, inviter les élèves d'un autre groupe-classe à venir écouter les élèves lire leur livre.

Garnir le coin lecture de la salle de classe en y mettant tous les livres des élèves. Permettre le prêt de ces livres à un autre groupe-classe.

Ajouter les nouvelles connaissances des élèves dans le [tableau SVA](#).

Poser de nouveau aux élèves la grande question du napperon : comment les animaux changent-ils en grandissant?

Permettre aux élèves de s'exprimer de façon créative. Elles et ils pourraient, par exemple, répondre à la question à l'aide d'un dessin, d'un texte écrit, d'une présentation orale ou d'un collage.

Il y a, à la page [Ressources](#), des liens vers des ressources supplémentaires portant sur les changements chez les animaux.

Tout le long de la mission, s'assurer de présenter aux élèves le vocabulaire suivant : *cycle, apparence, oisillon, œuf, éclosion, accouchement, poussin, poule, grenouille, grappe d'œufs, embryon, têtard, vache, veau, poisson, larve, nouveau-né (alevin), chétif, plume, éphémère, personne âgée, bébé, enfant, adolescent, adulte, maringouin, nymphe, tortue et jeune.*



Évaluation au service de l'apprentissage

Quelques questions pouvant servir à guider l'apprentissage des élèves pendant la mission :

- Qu'est-ce que le cycle de vie d'un animal?
- Quelles sont les différentes étapes de croissance de la grenouille? de la tortue? du maringouin? etc.?
- Quelles sont les différences ou les ressemblances entre les étapes du cycle de vie d'un animal et les étapes du cycle de vie d'un autre animal?
- En quoi le cycle de vie d'un animal est-il semblable ou différent du cycle de vie de l'être humain?
- Quels sont les animaux dont le cycle de vie débute dans l'eau?

Évaluation du rendement de l'élève

- Poser des questions aux élèves portant sur le cycle de vie des animaux présentés.
- Vérifier le journal scientifique des élèves et leur habileté à faire ressortir les changements d'apparence d'un animal pendant son cycle de vie.
- Vérifier la compréhension des élèves quant au fait que certains animaux commencent leur vie en sortant directement d'un œuf, tandis que d'autres sortent du ventre de leur mère (pendant la conception du diagramme à bandes).
- Observer les élèves et leur habileté à chercher les informations requises sur l'animal pour la rédaction du livre.
- Observer les élèves et leur habileté à utiliser le vocabulaire lié au cycle de vie des animaux.

Réponses possibles à la grande question

Comment les animaux changent-ils en grandissant?

Chaque animal a un cycle de vie qui représente les étapes importantes de son développement. Il y a des animaux qui naissent de l'éclosion d'un œuf et d'autres qui sortent du ventre de leur mère (accouchement de la femelle). Au cours des différentes étapes du cycle de vie, on peut voir des changements physiques liés à l'apparence, comme l'apparition de pattes, de nageoires ou de poils et le pelage qui change de couleur. Le comportement et les activités vont aussi changer au cours du cycle de vie; par exemple, l'oisillon ne peut pas voler dès la naissance, il le fera à une autre étape de son cycle de vie.

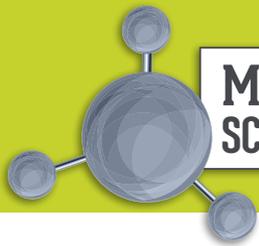


Consolidation

Demander aux élèves :

- ce qu'elles et ils ont appris;
- ce qui a été difficile;
- ce qui a été facile.

Qu'avez-vous appris sur les changements que subit un animal au cours de son cycle de vie?



Grande question : Pourquoi les êtres humains et les animaux ne s'entraident-ils pas toujours?

Attentes et contenus d'apprentissage

Démontrer sa compréhension du fait que les animaux ont des caractéristiques distinctes, qu'ils grandissent et qu'ils changent.

- Décrire l'importance de certains animaux dans la vie quotidienne (*p. ex., les poules pondent des œufs; les chiens servent de compagnons ou de guides; les abeilles transportent le pollen d'une fleur à une autre*) et expliquer pourquoi les humains doivent protéger les animaux et leurs habitats.
- Identifier des façons dont les animaux peuvent être dangereux pour les humains (*p. ex., Certaines personnes sont allergiques aux piqûres d'abeille ou de guêpe; des ours peuvent présenter un danger lors de camping dans des forêts ou bois; des requins peuvent être redoutables aux envahisseurs de leur territoire*).

Explorer les similarités et les différences des caractéristiques d'une variété d'animaux.

- Suivre les consignes de sécurité, manipuler les êtres vivants avec soin et sans cruauté, et utiliser de manière appropriée et sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux qui sont mis à sa disposition lors de ses expérimentations (*p. ex., se montrer respectueux des animaux; se laver les mains avant et après avoir manipulé un animal; examiner un animal sans faire de mouvements brusques; porter les vêtements de protection appropriés; informer l'enseignante ou l'enseignant de ses allergies*).
- Utiliser les termes justes pour décrire ses activités de recherche, d'exploration et d'observation (*p. ex., cycle de vie, adaptation, migration, changement, caractéristique physique*).
- Communiquer oralement et par écrit en se servant d'aides visuelles dans le but d'expliquer les méthodes utilisées et les résultats obtenus lors de ses recherches, ses explorations ou ses observations (*p. ex., préparer la fiche descriptive d'un animal et la présenter en classe; expliquer à la classe comment les chenilles se nourrissent à partir d'un modèle en pâte à modeler et d'une branche d'arbre*).

Examiner les effets de l'activité humaine sur les animaux dans leurs habitats ainsi que la contribution des animaux au bien-être des humains.

- Évaluer les effets de l'activité humaine sur les animaux et leurs habitats, en considérant différentes perspectives (*p. ex., du point de vue des groupes qui luttent pour la protection des animaux et de leurs droits, du point de vue des propriétaires de maisons qui souhaitent avoir une pelouse verte, du point de vue des gens qui visitent les zoos et les parcs de la faune, du point de vue des propriétaires d'animaux domestiques*), et proposer des façons d'atténuer ou d'amplifier ces effets.
- Examiner différents besoins comblés par les animaux dans la vie quotidienne (*p. ex., flatter un chat peut avoir un effet calmant et réduire la tension artérielle, ce qui explique que des chats sont utilisés dans des maisons de retraite comme compagnons des résidents; des chiens peuvent être entraînés pour devenir les yeux et les oreilles de personnes malvoyantes ou malentendantes*).

Résultats d'apprentissage

À la fin de cette mission, l'élève pourra :

- décrire des façons dont les animaux peuvent être dangereux pour les êtres humains.
- reconnaître des gestes que posent les êtres humains pour protéger les animaux.
- décrire l'importance de certains animaux dans la vie quotidienne.
- reconnaître des gestes que posent les êtres humains qui nuisent aux animaux.
- créer une affiche pour informer les gens des avantages qu'offrent les animaux.



Planification

Connaissances préalables de l'élève

S'assurer que l'élève sait ce qu'est l'environnement.

Terminologie à exploiter dans cette mission

Entraident, nuisibles, ruches, destruction, habitat, personne non voyante, orignal, ours, abeille, guêpe, tique, moufette, affiche, besoin, produit chimique, parcs naturels

Matériel

- papier
- cartons rouges et cartons verts
- crayons de couleur
- crayons-feutres
- ciseaux
- matériaux recyclés



Séquence pédagogique

DÉROULEMENT DE LA MISSION

L'amorce

Lire la grande question en groupe-classe : pourquoi les êtres humains et les animaux ne s'entraident-ils pas toujours?

Explorer les mots de vocabulaire de la grande question avec les élèves en faisant des jeux avec les mots ou des activités qui mettent en contexte les mots suivants : *animaux* et *entraident*.

Ajouter au mur de mots déjà existant, portant sur les animaux, le nouveau vocabulaire qui sera vu tout le long de la mission.

Pour activer les connaissances antérieures des élèves, leur poser les questions suivantes :

- Quel(s) type(s) d'animaux connaissez-vous?
- Quel cycle de vie d'un animal dont vous avez pris connaissance trouvez-vous surprenant?
- Quels mots nouveaux liés aux animaux avez-vous appris?

En guise d'amorce, présenter aux élèves l'[illustration de l'animal de cirque](#) (l'ours qui fait de la trottinette) et leur poser la question suivante : que pensez-vous de cette situation?

Permettre aux élèves de s'exprimer sur la question en utilisant la [stratégie PPP](#) (Pense-Parle-Partage).

Amener les élèves à comprendre que les animaux de cirque sont des êtres vivants que l'on a sortis de leur environnement naturel pour leur faire accomplir des tâches qui ne font pas partie des tâches habituelles des animaux. Ils reçoivent des entraînements pour effectuer des numéros de cirque. Ils ne servent qu'à divertir les êtres humains. Ils ne vivent plus dans leur habitat naturel. Ils ne chassent plus pour se procurer de la nourriture. Ils ne vivent plus avec leur famille.

Poser aux élèves les questions suivantes :

- Quels sont les gestes que posent les êtres humains qui n'aident pas les animaux?
- Quels sont les gestes que posent les êtres humains qui aident les animaux?

Les gestes qui aident les animaux ou qui leur nuisent

Commencer la lecture du texte d'introduction sur le [napperon](#) où l'activité suivante est proposée : *Observe les illustrations. Quels sont les gestes qui aident les animaux? Quels sont les gestes qui nuisent aux animaux?*

Grouper les élèves en équipes de deux.

Demander aux élèves d'observer chacune des illustrations et de lire la phrase qui leur est associée. S'assurer qu'elles et ils comprennent les illustrations. Les élèves doivent ensuite classer les gestes qui aident les animaux et les gestes qui nuisent aux animaux.

Laisser le temps aux élèves de discuter de chacune des illustrations.

Faire une mise en commun et, pour chacune des situations, poser aux élèves la question suivante : pourquoi est-ce un bon geste ou un geste nuisible pour les animaux?

Lorsqu'il est question d'un geste nuisible, poser aux élèves la question suivante : quels gestes pourraient être faits pour changer cette situation?

Gestes positifs :

- Il y a de grands parcs naturels au Canada : Les animaux sont bien; ils sont dans leur habitat naturel et peuvent chasser leurs proies, se reproduire et se nourrir.
- On installe des ruches pour les abeilles : Les abeilles sont protégées et peuvent se reproduire, ce qui est bien. Cependant, elles ne sont pas complètement dans leur habitat naturel. S'il n'y avait pas de pesticides, de monocultures et d'autres causes responsables de la diminution des populations d'abeilles, les gens n'auraient pas besoin d'installer des ruches pour favoriser leur élevage.
- On soigne les animaux : Moins d'animaux meurent, car les vétérinaires leur donnent des médicaments lorsqu'ils sont malades, les opèrent, etc.
- On peut voir des animaux au zoo. Il y a un côté positif pour les êtres humains : ils peuvent y découvrir et y admirer des animaux. Les zoos servent aussi à aider des espèces en voie de disparition en les comprenant mieux.

Gestes nuisibles :

- Il y a des déchets sur le bord de l'eau : Les déchets se retrouvent ensuite dans l'eau. Les animaux mangent les déchets et meurent. Les déchets sont sur le dessus de l'eau et forment des îles de plastique qui cachent la lumière et empêchent certains micro-organismes de produire de l'oxygène dans l'eau. Or, l'oxygène est nécessaire à la flore et à la faune vivant dans l'eau.
- On coupe les arbres des forêts : Il y a destruction d'habitats et déplacements d'animaux.
- On arrose la végétation avec des produits chimiques : Cela éloigne ou tue des animaux vivant dans les champs que l'on arrose.
- On construit des maisons dans des quartiers : Il y a destruction d'habitats et déplacements d'animaux.
- On peut voir des animaux au zoo : Même si l'on essaie de reproduire leur habitat pour qu'ils soient bien, les animaux ne sont pas libres et ne sont pas dans leur habitat naturel.

Pour l'activité qui suit, remettre à chaque élève un carton rouge, un carton jaune et un carton vert. Le carton rouge signifie STOP et sert à désigner les gestes qui peuvent nuire aux animaux. Le carton vert signifie CONTINUER et sert à désigner les gestes qui aident les animaux. Le carton jaune signifie qu'il peut y avoir une situation qui nuisent aux animaux et une autre qui les aide.

Expliquer aux élèves qu'elles et ils vont visionner le diaporama [À toi de décider](#), qui présente d'autres situations favorables ou non favorables aux animaux. Après chaque diapositive, les élèves doivent lever le carton rouge, le carton jaune ou le carton vert selon le type de geste. Pour rendre le jeu plus intéressant, chaque élève pourrait s'attribuer 1 point chaque fois qu'elle ou il lève le carton de la bonne couleur.

Après chacune des diapositives, poser aux élèves une des questions suivantes selon le cas :

- Quels autres gestes les êtres humains pourraient-ils faire pour ne pas nuire aux animaux? (Dans le cas d'un geste qui nuit aux animaux.)
- Y a-t-il quelque chose que les êtres humains pourraient faire pour améliorer encore plus la situation? (Dans le cas d'un geste qui aide les animaux.)

Inviter les élèves à dessiner, dans leur journal scientifique, une situation où les êtres humains posent un geste qui aide les animaux et une autre situation où les êtres humains posent un geste qui nuit aux animaux.

Poser aux élèves la question suivante : quelles questions vous posez-vous sur les gestes que posent les êtres humains qui sont bons pour les animaux ou qui leur sont nuisibles?

Noter, dans le [tableau SVA](#), les questions que les élèves se posent sur le sujet.

Les animaux nous aident

Poursuivre en demandant aux élèves d'observer la photo du napperon où il y a une personne non voyante en compagnie de son chien-guide.

Poser aux élèves les questions suivantes :

- Que voyez-vous?
- Que pensez-vous de cette situation?

Lire le texte associé à la photo. Demander aux élèves de répondre à la question du napperon : *Comment le chien aide-t-il son maître?* (Il lui permet de se rendre à différents endroits en lui indiquant les obstacles possibles.)

Amener les élèves à comprendre que les animaux peuvent être très utiles et qu'ils peuvent combler des besoins dans la vie quotidienne des êtres humains.

Dans la mesure du possible, inviter une personne à mobilité réduite ayant un animal qui l'aide au quotidien à venir faire part de son expérience.

Grouper les élèves en équipes de trois ou de quatre et remettre des feuilles de brouillon à chacune.

Poser aux élèves la question suivante : de quelles autres façons les différents animaux aident-ils les êtres humains? (Donner un exemple aux élèves afin de les guider pour l'activité qui suit : les poules aident les êtres humains en pondant des œufs.)

En équipes, les élèves font faire un remue-méninges sur les façons dont les animaux aident les êtres humains. Elles et ils vont écrire des mots clés ou une phrase pour expliquer leurs idées. Leur préciser qu'elles et ils doivent écrire une seule idée par feuille.

Allouer aux élèves le temps nécessaire pour faire le travail.

Faire une mise en commun des idées qu'ont trouvées les élèves. Créer un tableau. Au cours de la mise en commun des idées, écrire le nom des animaux au haut de chaque colonne. Au fur et à mesure, les élèves viennent placer les idées sur la façon dont les animaux combler certains besoins des êtres humains en collant les feuilles dans les colonnes appropriées.

Voici des exemples d'idées que pourraient avoir trouvées les élèves.

Le chien	Le chat	L'oiseau	Le hamster	Le poisson
<ul style="list-style-type: none">• guide les personnes non voyantes• aide les policières et policiers en reniflant• donne de l'affection lorsqu'on le flatte	<ul style="list-style-type: none">• donne de l'affection lorsqu'on le flatte• peut chasser les souris dans une maison	<ul style="list-style-type: none">• rend les gens joyeux avec son chant	<ul style="list-style-type: none">• amuse les enfants	<ul style="list-style-type: none">• calme les personnes stressées

D'autres d'animaux, comme le ver de terre (enrichit le sol), la poule, la vache, l'abeille et le bœuf (nourriture), combler des besoins des êtres humains.

Lien avec la littérature



Présenter aux élèves le livre virtuel *Les animaux de la ferme*. On y présente les animaux de la ferme, les caractéristiques de chacun d'eux et ce qu'ils apportent aux êtres humains. Pendant l'écoute, mettre sur pause à certains moments afin de poser des questions aux élèves sur les besoins des êtres humains qui sont comblés par les animaux présentés.

Il y a, à la page [Ressources](#), le lien vers le livre virtuel *Les animaux de la ferme*.

La prochaine activité a pour but de sensibiliser les élèves au fait que certains animaux peuvent être dangereux pour les êtres humains.

Pourquoi certains animaux peuvent-ils représenter un danger pour les êtres humains?

Lire la question du napperon : *Pourquoi certains animaux peuvent-ils représenter un danger pour nous?*

Cliquer sur le mot [danger](#) pour afficher le diaporama qui présente quatre animaux : un orignal, un ours, une guêpe et une tique.

Poser aux élèves la question suivante : pourquoi ces animaux peuvent-ils être un danger pour nous?

Permettre aux élèves de s'exprimer sur la question en utilisant la [stratégie PPP](#) (Pense-Parle-Partage).

Pendant les échanges, sensibiliser les élèves au fait que certaines personnes sont allergiques aux piqûres de guêpes; que les ours à la recherche de nourriture peuvent présenter un danger pour les êtres humains qui vont en forêt; que l'orignal qui traverse soudainement une route peut causer des accidents d'autos; que les tiques transportent des maladies et qu'elles infectent les personnes qu'elles piquent, etc.

Poser aux élèves les questions suivantes :

- Vous êtes-vous déjà trouvés face à un animal qui représentait un danger?
- Pourquoi faut-il traiter les animaux avec respect?

Permettre aux élèves de s'exprimer en relatant diverses expériences lors desquelles elles et ils ont été en présence d'un animal qui représentait un certain danger pour elles et eux. En camping, par exemple, une ou un élève pourrait avoir vu une moufette passer près de sa tente. (La moufette aurait pu l'arroser, car lorsqu'elle est effrayée, elle rejette un liquide épais, jaune et huileux.) Il se pourrait que certaines et certains élèves parlent d'expériences lors desquelles des animaux, comme les chiens et les chats, les ont mordus ou ont mordu quelqu'un de leur entourage. Discuter de la notion de respect envers tous les animaux. Des animaux habituellement dociles peuvent adopter un comportement inattendu s'ils se sentent menacés.

Inviter les élèves à dessiner, dans leur journal scientifique, une façon dont un animal peut être dangereux pour l'être humain.

À cette étape, les élèves seront en mesure d'ajouter des informations au livre commencé à la mission 3.

Poser aux élèves la question suivante : comment l'animal que vous avez choisi et les êtres humains s'entraident-ils ou ne s'entraident-ils pas? (En se servant des connaissances nouvellement acquises, les élèves pourront ajouter de l'information supplémentaire dans leur livre, à la page 6 « Autres informations intéressantes ».)

À ton tour

Poursuivre en lisant la section *À ton tour* avec les élèves.

Poser aux élèves les questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'une affiche?
- À quoi servent les affiches que vous voyez au quotidien?
- Qu'est-ce qui rend une affiche intéressante?

Grouper les élèves en équipes de deux.

S'assurer que les élèves comprennent la tâche.

Mettre le matériel nécessaire à la disposition des élèves

Poser aux élèves la question suivante : quelles questions vous posez-vous à propos de la création d'une affiche?

Déterminer avec les élèves les critères de réussite à respecter.

Allouer aux élèves le temps nécessaire pour qu'elles et ils créent leur affiche.

Au cours du processus, jumeler deux équipes afin que les élèves puissent recevoir des rétroactions d'autres élèves et ainsi améliorer leur affiche.

Profiter de la Semaine canadienne de l'environnement ou de la Semaine de la vie animale pour apposer les affiches des élèves dans les couloirs de l'école.

Ajouter les nouvelles connaissances des élèves dans le [tableau SVA](#).

Poser de nouveau aux élèves la grande question du napperon : pourquoi les êtres humains et les animaux ne s'entraident-ils pas toujours?

Permettre aux élèves de s'exprimer de façon créative. Elles et ils pourraient, par exemple, répondre à la question à l'aide d'un dessin, d'un texte écrit, d'une présentation orale ou d'un collage.

Il y a, à la page [Ressources](#), des liens vers des ressources supplémentaires portant sur les sujets abordés dans cette mission.

Tout le long de la mission, s'assurer de présenter aux élèves le vocabulaire suivant : *entraident, nuisibles, ruches, destruction, habitat, personne non voyante, original, ours, abeille, guêpe, tique, moufette, affiche, besoin, produit chimique et parcs naturels*.

Demander aux élèves de terminer leur mission en cliquant sur l'icône . Les élèves devront répondre à un jeu-questionnaire interactif portant sur les concepts du domaine dont il est question.



Évaluation au service de l'apprentissage

Quelques questions pouvant servir à guider l'apprentissage des élèves pendant la mission

- Que pouvez-vous faire pour aider les animaux?
- Pourquoi les animaux peuvent-ils être dangereux pour les êtres humains?
- Quelles sont les actions que posent les êtres humains et qui nuisent aux animaux?
- Pourquoi la pollution créée par les déchets nuit-elle aux animaux?
- En quoi un zoo est bon ou nuisible pour les animaux?

Évaluation du rendement de l'élève

- Poser aux élèves des questions sur les gestes posés par les êtres humains qui aident les animaux ou qui leur nuisent.
- Vérifier la compréhension des élèves au sujet des gestes que posent les êtres humains qui aident les animaux ou qui leur nuisent lors du jeu avec les cartons rouges, les cartons jaunes et les cartons verts.
- Vérifier la compréhension qu'ont les élèves des besoins des êtres humains que combler les animaux.
- Vérifier le journal scientifique de l'élève lorsqu'elle ou il dessine une façon dont un animal peut être dangereux pour l'être humain.
- Observer les élèves lors de la création de l'affiche qui montre la façon dont un animal peut aider l'être humain.

Réponses possibles à la grande question

Pourquoi les êtres humains et les animaux ne s'entraident-ils pas toujours?

Il y a des animaux qui aident les êtres humains en comblant certains de leurs besoins. Toutefois, il y a d'autres animaux qui n'aident pas les êtres humains, car ils mettent parfois leur vie en danger.

Il y a des êtres humains qui aident les animaux en les soignant et en répondant à leurs besoins (abri et nourriture). Toutefois, il y a des êtres humains qui n'aident pas les animaux en détruisant leurs habitats ou en polluant l'eau au point où des animaux mangent des déchets par mégarde.



Consolidation

Demander aux élèves :

- ce qu'elles et ils ont appris;
- ce qui a été difficile;
- ce qui a été facile.

Qu'avez-vous appris sur la façon dont les animaux aident ou n'aident pas les êtres humains et sur la façon dont les êtres humains aident ou n'aident pas les animaux?